**урок литературного чтения**

**2 класс**

**тема "ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «рУССКИЕ ПИСАТЕЛИ»"**

|  |
| --- |
| **Конспект урока литературного чтения для 2-го класса по теме** **" ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «рУССКИЕ ПИСАТЕЛИ "** |
| **Цели деятельности учителя:** | * обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Русские писатели”;
* развивать навыки выразительного чтения, чтения по ролям, речь; формировать умение работать в группе;
	+ воспитывать интерес к русской классической литературе.
 |
| **Тип урока:** | урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:** *научиться:* оценивать свой ответ; читать выразительно, передовая настроение произведения; *получат возможность научится:* планировать свой вариант исправления допущенных ошибок, пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.**Метапредметные:** *познавательные:* овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; *регулятивные:* формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат; *коммуникативные:* адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве.**Личностные:** проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
| **Методы и формы обучения** | **Формы:** фронтальная, индивидуальная. **Методы:** словесный, наглядный, практический. |
| **Оборудование урока:** | * презентация;
* выставка книг с произведениями А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н.Толстого;
* карточки с отрывками из произведений писателей: А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н.Толстого;
* рисунки учащихся к изученным в данном разделе произведениям;
* сказочные персонажи для оформления доски.
 |

**Организационная структура (сценарий) урока**

1. **Организационный момент.**

Звучит аудиозапись М.П.Мусоргского “Картинки с выставки”.

На экране (презентация) портреты писателей А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Л.Н.Толстого; подписи к портретам в неправильном порядке; название произведений этих авторов.

- Ребята, посмотрите на экран, кого вы здесь видите?

- Мы уже изучили эти произведения. Как вы думаете, почему мы опять с ними сегодня встречаемся?

**II. Объявление темы урока и постановка целей.**

- Правильно вы сказали, сегодня на уроке мы ещё раз вспомним произведения, изученные в разделе “Русские писатели”, обобщим и систематизируем свои знания.

- Может быть, кто-то из вас назовёт тему сегодняшнего урока?

- Верно, тема нашего урока “Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме “Русские писатели”.

- Урок сегодня будет не совсем обычным. Вы будете работать в командах, соревноваться в знании произведений, их авторов, в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировке, знании пословиц, устаревших слов. Ваша задача – быстро и правильно выполнить все задания, а для этого вы должны работать дружно, помогая друг другу.

- У нас три команды: “Знайки”, “Эрудиты”, “Знатоки”. За выполнение заданий вы получаете баллы — золотых рыбок. Какая команда набирает рыбок больше остальных, та и побеждает. Ей присуждается звание “Знатоки русской литературы”.

**III. Работа по группам.**

***1. Задание “Назови авторов произведений”.***

- Перед вами три портрета писателей-классиков русской литературы и название их произведений.

- Вам надо вставить под портрет фамилию писателя и название его произведений.

- При выполнении задания учитывается правильность выполнения и быстрота. За правильно выполненное задание команде даётся **2 балла.**

***2. Задание “Доскажи словечко”.***

- Сейчас мы посмотрим, хорошо ли вы знаете произведения русских писателейусских писателейРу.

- Отвечать вы будите одновременно всей командой, поэтому вам надо будет работать дружно и слажено.

- Каждой команде предлагается по три отрывка из произведений русских писателей, в которых надо досказать последнее слово. Задание оценивается тремя баллами: по одному баллу за каждое правильно названное слово.

-А начнем мы с дешифровщика. Я вам предлагаю слово зашифрованное в виде комбинаций цифр, также как и на кнопках мобильного аппарата. Итак внимание слово из семи букв название произведения Толстого.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф | И | Л | И | П | О | К |

пример

С заданием желательно справиться первыми. Кто будет первым тот начинает первым выполнять задание, за ним будет тот кто выполнил задание вторым, третий-третим. Итак задание у вас на сегодня такое: «Герой басни Крылова»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | 7 | 4 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Щ | У | К | А |

- По результатам дешифровщика первой выбирает цифру команда…………….., Второй команда………………….., Третьей команда………………..

Итак «Доскажи словечко», перед вами квадратики с цифрами 1,2,3. За каждым квадратом портрет писателя отрывок произведения которого я вам буду читать. Пожалуйста команда ……. Выбирайте.

***Пушкин***

Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою … (пряжу).

Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три … (года).

Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтобы рыба … (говорила).

***Крылов***

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное…….(пропела),

Оглянуться не успела,

Как зима катит……(в глаза).

Помертвело чисто поле,

Нет уж дней тех светлых……( боле).

**Толстой**

Ребята ушли в…..( школу).

Отец ещё с утра уехал в лес, мать ушла на подённую…..( работу).

Остались в избе Филипок да бабушка на…..(печке).

Стало Филипку скучно одному, бабушка заснула, а он стал искать….(шапку).

Своей не нашёл, взял старую отцовскую и пошёл в……(школу).

Школа была за селом у……..(церкви).

***3. Задание “Отгадай произведение”.***

- Ребята, вы, наверное, узнали учёного кота и дуб у Лукоморья.

- Кто знает, из какого произведения эти персонажи?

- Они не случайно появились у нас на уроке. Учёный кот придумал для вас задания, которые записал на дубовых листочках и желудях.

- Участники команд срывают их и выполняют задание: выразительно прочитать отрывок из произведения по ролям, сказать название и автора.

Задание оценивается двумя баллами: *правильность –****1балл****, выразительность****– 1балл.***

**Задание для команды «Знайки»:**

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил:

-Что ты это делаешь, Миша? А Миша и говорит:

- Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить.

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали.

***Задание команде “Эрудиты”***

Вот неделя, другая проходит,
Ещё пуще старуха вздурилась;
Опять к рыбке старика посылает.
“Воротись, поклонися рыбке:
Не хочу быть вольною царицей”.
Испугался старик, взмолился:
“Что ты, баба, белены объелась?
Ни ступить, ни молвить не умеешь!
Насмешишь ты целое царство”.
“Как ты смеешь, мужик, спорить со мною,
Со мною, дворянкой столбовою? –
Ступай к морю, говорят тебе честью,
Не пойдёшь, поведут по неволе”.

***Задание команде******“Знатоки”***

Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
“Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой,
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!” -
“Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?” -
Говорит ей Муравей.

**Физкультминутка**

***4. Задание “Мы актёры” (инсценировка эпизода из произведения ).***

- Это задание вы готовили дома. У каждой команды есть три таблички с названиями инсценируемых произведений.

- Ваша задача - мимикой, жестами, голосом передать характер, поведение персонажей так, чтобы ребята поняли, из какого произведения эпизод. Одна команда показывает инсценировку, а две другие, узнав произведение и его автора, поднимают табличку с названием. Это задание оценивается максимально в пять баллов. За правильно названное произведение – **1 балл.**

1-ая команда “Знайки” - Л.Н.Толстой “Филипок”;

2-ая команда “Эрудиты” - А.С.Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”;

3-ая команда “Знатоки” - И.А.Крылов “Стрекоза и Муравей”.

- Молодцы, ребята. Вы проявили актёрский талант, выполняя это задание. Все вы заслужили максимальный балл – пять.

**5. Задание “Восстание пословиц и определение произведений, к которым они подходят”**

- Ребята, на экране вы видите части пословиц. Восстановите пословицы и определите, к какому произведению они подходят. Свою точку зрения необходимо доказать. Максимальная оценка задания – 2 балла.

***Задание команде “Знайки”***

Дружно – негрузно, а врозь – хоть брось.

Грамоте учиться всегда пригодится.

***Задание команде “Эрудиты”***

Много хочешь – последнее потеряешь.

Делу время – потехе час.

***Задание команде******“Знатоки”***

Один за всех, а все за одного.

Кто родителей почитает, тот во век не погибает.

***6. Задание “Объясните значение выражений...”***

- Ребята, читая произведения в разделе “Русские писатели”, мы встречали слова и выражения, которые сейчас не употребляются в речи?

- Кто из вас помнит, как они называются?

- Сейчас мы посмотрим, кто из вас самый внимательный. Это задание для вас приготовила сказочная птица. Каждая команда вынимает по два пёрышка из хвоста птицы, читает выражения записанные на нём, совещается 1-2 минуты и объясняет значение данных выражений. Максимальная оценка задания – 2 балла.

**Задание команде «Знайки»**

*Пленяет*грозного царя.

Злой тоской *удручена.*

***Задание команде “Весёлые эрудиты”***

Заедает она *пряником печатным.*

В *сенцах* снял шапку и отворил дверь.

***Задание команде******“Знатоки”***

Они играли *подле амбара*.

Старик ловил *неводом* рыбу.

* Скажите, а если вы забудете значение устаревших слов или захотите узнать, что обозначают другие архаизмы, где можно об этом прочитать?

***А теперь давайте все вместе подсчитаем баллы каждой команды. Итак со счетом …… победила команда ……***

**IV. Итог урока.**

1.Выставка рисунков учащихся.

Звучит аудиозапись М.П.Мусоргского “Картинки с выставки”.

- Ребята, вы нарисовали рисунки к понравившимся вам произведениям из раздела “Русские писатели”. У нас получилась такая замечательная выставка.

- Какое произведение особенно запомнилось? Чем?

- Какие главные мысли из прочитанного вы запомнили?

- За что вы похвалили бы себя сегодня на уроке?