Открытый урок по курсу математика, 3 класс.

**Тема: Задачи – расчеты**

Учитель: Зиядинова Эльмира Энверовна

**2017г**

**Тема: Задачи – расчеты Учитель: Зиядинова Эльмира Энверовна**

**Предмет, класс:** Математика, 3 класс. (Учебная программа «Школа России»)

 **Цели урока:**Рассмотреть и решить задачи-расчеты, которые используются в повседневной жизни человека, уметь использовать приобретённые навыки. Закреплять знания по таблице умножения в разных выражениях, решение задач и выполнять вычисления. Воспитывать любовь к труду; проявлять интерес к профессиям родителей.

**Задачи урока**

* Проанализировать жизненные ситуации, познакомиться с профессиональными расчётами.
* Составить и решить задачи.

**Планируемые результаты обучения:** учащиеся приобретут следующие умения: ***Личностные:*** личностное, жизненное самоопределение, т. е. установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные******:***целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Коммуникативные:***

 **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

 - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов;

-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи. ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Ход урока

- Приветствуем гостей. Когда домой приходят гости, мы стараемся показать им всё лучшее. Вот и мы покажем всё лучшее, чему научились.

Будем говорить о самой необходимой, пожалуй, науке – математике, о ее роли в жизни каждого из нас. Начнём!

**- Есть о математике молва, Что она в порядок ум приводит, Потому хорошие слова Часто говорят о ней в народе**.

-Чем же она помогает в жизни, с какими практическими задачами вам приходится сталкиваться? *(посчитать деньги, сдачи при покупке, рассчитать время, количество дней, сколько нужно предметов дома, в семье, расстояние, работу, количество продуктов и др.)*  ***–* Справились ли с домашним заданием? Ответьте на вопрос задачи №21 с.78.** *( В гимнастике соревновались 9 учеников)*

**Каллиграфическая минутка***. (***О***характеризовать число 9, прописать на специальном приготовленном листе.)* ***Оцените свою работу выставив оценку за домашнюю работу.***

Математика не только необходимая и увлекательная наука, но и поэтичная. Немецкий математик **Карл Вейерштрасс** сказал: **"Нельзя быть настоящим математиком, не будучи немного поэтом".**  Невероятно, но стихи можно писать не только на русском, немецком или английском, но и на языке цифр. Не верите? Постараюсь вас в этом убедить. Для этого выполним несколько заданий, записывая ответы по строкам.

**Устный счёт**.
**1 строка**.

Запишите, пожалуйста, какое число надо умножить на 9, чтобы получилось 18. **(2)**

 Увеличьте 5 в 3 раза. **(15)**

 Запишите сумму чисел 12 и 30. **(42)**

**2 строка.**

Какое число нужно увеличить на 8, чтобы получилось 50. **(42)**

Уменьшите 30 на 15. **(15)**

**3 строка**.

Произведение 4 и 9 увеличьте на 1**. (37)**

Произведение 95 и 0. **(0)**

Делимое 24, делитель 3. Найди частное. **(8)**

Во сколько раз 45 больше 9. **(5)**

**4 строка.**

Первое слагаемое 50, сумма равна 70. Чему равно второе слагаемое? **(20)**

К произведению 6 и 3 прибавить 2. **(20)**

Первый множитель 4, второй 5.Найди произведение. **(20)**

Сверьте работу с соседом. (*Чтение ответов учениками*) ***Оцените себя***

 Давайте вместе прочитаем. ***.* ( 2, 2,15,42, 42,15, 37,0,8,5, 20,20,20**) **(*похоже на стих***).

А если переложить на музыку, получится песня. (*Включается музыка из м\фильма «Трое из простоквашино». (Поют.) )*

 - За работу вам награда. Мы посмотрим любимый мультфильм Кота Матроскина и Шарика «Жадный богач» С. Михалкова. Смотрите внимательно…(*просмотр м\фильма)*

Ответьте на вопросы

- Кого называют **скорняком**? **(Скорняк** — мастер по производству меховых изделий. Одна из древнейших профессий)

1. Выполнил ли скорняк свою работу? (да) 2. Почему богач остался недоволен**? Он достиг своей цели?** *(шапки оказались малы)*

3. В чём ошибка богача? (***неверно рассчитал размер головы*)**

Вот если бы богач учился в нашем классе, то тема нашего урока ему как раз бы подошла, и он бы так не ошибся. И чтобы угадать тему нашего сегодняшнего урока отгадайте математические **загадки**.

**Вот первая**: Если что-то забираем, отнимаем, …Какое действие? **(Вычитание**)

**Вот вторая**: У неё нет ничего – нет ни глаз, ни рук, ни носа, состоит она всего из условия с вопросом**? ( Задача)**

**Вот третья**: Три кошки купили сапожки по паре на каждую кошку. Сколько у кошки ножек и сколько у них сапожек? (Шесть)

-Что мы сделали, как догадались, сколько ножек и сапожек? (посчитали). Считаем и получаем расчёты. Всё вместе тема**: ЗАДАЧИ – РАСЧЁТЫ**.

 Мы сегодня будем знакомиться, и говорить про задачи – расчёты. Как вы думаете, ***для чего это нужно, какая цель нашего урока? Чтобы добиться успеха, нужно уметь всё рассчитывать*.** Будем учиться этому, чтобы не попасть впросак как главный герой мультфильма «Жадный богач», и ***решим с вами первую задачу-расчёт из нашей с вами жизни***. Мы рассчитаем наш сегодняшний урок так, чтобы использовать каждую минутку с максимальной пользой.

(*На доске вид работы и время. Решение коллективное с места, один ученик пишет и проверяет у доски. Взаимопроверка)*  **1**. Сколько длится наш урок? **(45 м.)** **2**. **2** минуты ушло на добрые слова в адрес наших математиков. Сколько остаётся? **(43) 3**. Устный счёт занял **5** минут. Сколько остаётся? (**38**) **4**. Стихи, песни, мультфильм заняли **6** минут. (32) **5**. Пока мы с вами отгадывали загадки, прошло ещё **4.(**28) **6**. А теперь, смотрите, дальше мы должны работать в группах **6** минут. Сколько ещё остаётся? (22) **7**. Физкультминутку никто не отменял, на неё уйдёт минутки **2**. Остаётся?(20) **8**. Практическая работа по расчётам –**15** минут. (5) **9**. На домашнее задание и подведение итогов останется **5** минут. (0) Задача решена, время рассчитано. -Важно ли рассчитывать время? *(да, что бы успевать везде, во время начинать и завершать работу, не опаздывать и др..)*

Решаем задачи – расчёты с учебника. Помним: ***Перед тем, как что-либо сделать, надо всё тщательно обдумать и рассчитать.***

Работа по учебнику страница 73 **задача №1**. Прочитать. Что нужно рассчитать в этой задаче? (*Хватит ли 100 р. на все покупки*) **Задача 2(2**) И ещё что? (*Что можно купить на сдачу от 100 р.?)*

Читаем **задачу 2 (1,2)** О чём она? Какой расчёт в этих задачах нужно произвести? *( Сколько сдачи получит с 50 р., Сколько стоит покупка мороженого?)* То есть, мы будем рассчитывать деньги. Ошибиться нельзя.

**Класс поделим на 4 группы, по 4 ученика. Вспомним правила работы в группах. 1**группа -1 задача. 2 группа- 2 (1) задача. 3 группа-2(2) задача, 4 группа-2(2) задача. (выбирается ответственный). Не забудьте о правилах работы в группе. Результаты представляем на доске. Записываем. Итак, мы рассчитали покупку и сдачу. Эти задачи вам наиболее знакомы, потому что сталкиваемся с ними часто.

**Физкульминутка**

Продолжить нам урок помогут Ваши родители. Ведь все они трудятся на работе или дома, и им необходимо каждый день вести математический расчёт. Давайте послушаем, какие видео-задачи они вам приготовили!

**Задача №1** Коробко Е. Мы с братом собрали грибы, я собрал 12 грибов, а брат в 2 раза больше. Сколько грибов собрал брат, и хватит ли всех грибов, если на пирог уйдёт 30 грибов? *1) 12+12=24 (грибов)- собрал брат 2) 12+24=36 (грибов)- всего 3) 36-30=6 (грибов) Ответ: всего 36 грибов. Да, хватит на пирог.*

**Задача №2** Костюченко О. На станции Владиславовка - Феодосия нужно заменить 50 м шпальной решётки. Сколько штук рельсов с обеих сторон нужно заменить, когда один рельс длиной 25 м?

*1) 25+25=50 (м)- 2 рельса с одной стороны.*

*2) 2+2=4 (р.)- всего Ответ: 4 рельса нужно заменить.*

**Задача №3** Гусак В. В день тракторист пашет 4 га земли. Сколько тракторист вспашет земли для посева за 5 дней?

*4х5=20 (га) Ответ: 20 гектаров вспашет за неделю.*

**Задача №4** Коршунова О.А. Найдите площадь и периметр пола, если его ширина 3 м, а длина 5 м. *а=3м в=5м S -? Р-? S=3 х 5=15 (кв.м ) Р=(3+5) х 2= 16(м)*

*Ответ: площадь пола равна 15 м в кв.; периметр пола равен 16 метрам.*

Молодцы! **Проанализируйте свою работу**. **(рефлексия**) - Как вы думаете, откуда родители взяли эти задачи и для чего? (*используются в жизни, чтобы мы могли понять, для чего мы учимся в школе, решаем разные задачи.)*

- Почему важно рассчитывать прежде, чем взяться за какое-нибудь дело? *(чтобы всё правильно подошло: материал, количество предметов, размер чего-нибудь, стоимость и др)* - Получилось ли решать задачи - расчёты? - Над чем ещё надо работать? - Бывают ли трудности при их решении? *(необходимы точные сведения для правильных расчётов)* Да, эти трудности происходят и у родителей. – Допустите ли ошибку богача в заказе шапок? *(нет, рассчитаем размер головы и шкуры).*

*–*Пошёл ли вам урок на пользу? **Удалось ли нам достичь цели?** *( Мы решали задачи-расчёты, учились всё рассчитывать для достижения своей цели.)*

- Какую оценку вы поставите сами себе. ***Заполните листок самооценки.*** **(оценки учителя)**

**Д/з: произвести вычисление стоимости принадлежностей вашего пенала.**

- А ещё, я думаю, что этим видео-материалом родители хотят, чтобы вы уже находили тот вид работы, который вам нравится выполнять. И в течение всего обучения подбирали себе профессию. И сегодня мы сделали небольшой шаг к определению профессии. Итак, задачи каких профессий мы решали? (картинки***: повар, строитель, тракторист, железнодорожник, продавец, скорняк, учитель***)

-Я предлагаю посмотреть на картинки, и представить, кем бы вы хотели стать *(учитель показывает на картинку, дети по определённой картинке, встают.)*

*(Ученик рассказывает стихотворение)*

Запомните все, что без точного счета,

Не сдвинется с места любая работа.

Без счета не будет на улице света.

Без счета не может подняться ракета.

Без счета письмо не найдет адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята. И чтобы врачом, моряком или лётчиком стать. Нужно прежде всего Математику знать!

**Спасибо за урок.**