|  |  |
| --- | --- |
| Поурочный план по | *математике* |
| Дата проведения урока | 04.12.2019 г. |
| Номер урока  | 52 |
| Класс | *3-Б* |
| Тема урока |  Что узнали. Чему научились. |

*Планируемые результаты урока:*

*Предметные:* научиться использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины, площади и периметра прямоугольника), решать числовые выражения со скобками.

*Метапредметные:* овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научаться слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

*Личностные:* осуществлять самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

*Оборудование:* ноутбук, проектор, электронное приложение к учебнику, карточки.

Ход урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Прозвенел уже звонок.

Начинаем наш урок.

В путешествие пойдём.

Дерево с посланием найдём.

Слушай, думай, наблюдай,

Таблицу умножения применяй.

Руки дружно поднимай.

На вопросы отвечай.

1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Девиз урока.

«Думай, решай,

Чётко отвечай!»

- Ребята! Сегодня нас ждет трудное математическое путешествие с препятствиями и заданиями. Выполнив правильно каждое задание, мы будем двигаться дальше к волшебному дереву.

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. ***Устный счет.***
Ребята, к нам пришли сегодня гости, а что они хотят увидеть, вы узнаете решив данные примеры. ***(Слайд 1)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Устный счёт*** | ***Работа у доски по карточкам*** |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 3 | 6 | 49 | 4 | 3 |
| р | а | б | о | т | а |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А-15:5 27:9  | Р– 4**.**3 6 **.** 2  | Т–20:5 32:8  | Б–54:9 42:7  | О– 9 **.** 46 **.** 6 |

 |  Величины 1дм 5см = …см 8дм = …см 48см = …дм … см 40дм = …м Сравнить11 + 7 … 6 **.** 3 75 – 17 …7 **.** 8 1 дм 4 см … 15 см 2 дм … 30 см Решить94 – х = 58 |

 Что же интересует наших гостей? (Да, они хотят посмотреть как вы умеете работать на уроке математики. А я не сомневаюсь, что вы, как всегда, будете активными, внимательными и дружными).

Вывод: Вопросы учащихся.

 IV. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

1. ***Целеполагание.***

Работа в тетрадях.

- А сейчас откройте тетради и отметьте день нашего путешествия.
- Минутка чистописания.  *(Числа, которые делятся на 2, называются четными. Числа, которые не делятся на 2, называются нечетными.)*
- Угадываем первое число: это наименьшее однозначное четное число. *(2)*
- Угадываем второе число: это наибольшее однозначное нечетное число. *(9)*
- Выложите в своих тетрадях тропинку, по которой мы отправимся в путешествие из этих чисел. (2 9 2 9 2 9…)

- Поодиночке путешествовать опасно, поэтому составьте из этих чисел двузначные числа. *(29 22 99 92)*

*-*Что вы еще можете сказать о числах 2 и 9?(*Мы изучили таблицу умножения и деления с числами от 2 до 9*)

-Тогда сформулируйте тему сегодняшнего урока. *(Что узнали? Чему научились?)* ***(Слайд 2)***

-Какие задачи стоят у нас сегодня на уроке?

***2. Работа в парах. «Математическое лото».*** – Что такое лото?

Чтобы сдвинуть **камень** с места, необходимо поработать в парах.

Вам необходимо правильно вычеркнуть числа в билете. Желаю успеха!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 |  | 42 |  |
| 27 |  | 50 |  | 60 |
|  | 9 |  | 35 |  |
| 30 |  | 8 |  | 32 |
|  | 72 |  | 3 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Увеличь 9 в 3 раза. 2. Увеличь 21 на 14. 3. Уменьши 24 в 3 раза 4. Уменьши 36 на 4. 5. Найдите произведение чисел 6 и 5. 6. Найдите частное чисел 18 и 6. 7. Найдите сумму чисел 38 и 12. 8. Найдите разность чисел 58 и 49. 9. На сколько 70 больше 10? 10. Во сколько раз 5 меньше 50?  | **27** **35** **8****32****30****3****50****9****60****10**   |

Взаимопроверка. У вас должно остаться 2 незакрытых числа. ***(Слайд 3)***

Вывод: что мы повторили?

***2. Самостоятельная работа.***

На пути у нас **река,** которую надо перейти через мостик. А чтобы построить мостик, необходимо найти площадь и периметр мостика.

Ширина 3 м, длина 8 м.

1 – В находит периметр мостика. Р=8+3+8+3=22 (м)

2 – В находит площадь мостика. S=3\*8=24(м2)

(Два ученика выполняют задание у доски)

Проверка. Мы справились с заданием и можем двигаться дальше.

Вывод: Что такое площадь? В каких единицах она измеряется?

 ***Физминутка***

Мы считали, мы решали.

И немножечко устали.

Ножками потопаем,

Ручками похлопаем,

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко – легко подышим…

Вот хорошая тропинка

Мы с друзьями в лес пойдём,

Лесовичка мы там найдём,

И беседу с ним начнём.

А потом на луг пойдём,

И опять считать начнём.

Тихо сели, улыбнулись,

В математику все окунулись.

***3. Работа с задачей. (Слайд 4)***

Нам предстоит дорога через **лес.** Это самый трудный участок нашего пути.

В лесу необходимо соблюдать правила поведения. При входе в лес нас встретит Лесовичок – это смотритель леса. Но нам необходимо ему помочь. Какие могут быть проблемы в лесу *(вырубка, пожары).* А как человек может помочь лесу? *(Посадить деревья).* Вот Лесовичок предлагает нам решить задачу.

На участке посадили 8 дубов, а сосен в 7 раз больше. Сколько всего посадили деревьев?

(Ученик решает у доски с комментированием).

 Вывод:

***4. Работа в группах. (Слайд 5)***

Мы вышли с вами на **цветочную** **поляну**, на которой среди множества цветов растёт цветик – семицветик. Но подул ветер, и к вам на парты прилетели его лепестки. Решите примеры, расположите лепестки с ответами в порядке возрастания, переверните лепестки, прочитайте слово.

(ИНТЕРЕС)



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| И | Н | Т | Е | Р | Е | С |

- С каким настроением идём к дереву?

 Вывод: что мы повторили на этом этапе? *(порядок действия)*

***5. Самостоятельная работа по карточкам*** (Дифференцированно). Электронное приложение.

Один ученик работает за компьютером, остальные самостоятельно работают по карточкам.

Проверка. (Дополнительно)

Справились с заданием.

|  |  |
| --- | --- |
|  **. :**9 8 = 7 : 9 = 6 **. :** 8 = 7 **.** = 64 | 42 + 27 : 3 = **. :**45 : 8 = 4048 : - 32 : = 4(8 + ) **.** = 63 |

Это были последние шаги к нашему дереву.

VI. ИТОГ УРОКА.

Мы преодолели весь путь. Дошли до нашего дерева и можем прочитать послание.

 Два ученика читают наизусть

Много чудес на планете

ТАМ существует и ЗДЕСЬ...

Но умножение, дети, —

тоже одно из чудес.

Помните твердо Таблицу

хоть наяву, хоть во сне!

В жизни она пригодится.

Как пригодилась и НАМ.

- Как нам на уроке пригодилась таблица умножения?

VII. РЕФЛЕКСИЯ. Оценивание.

 - У меня не получается, мне нужна помощь учителя.



 - Понял, но надо ещё поработать.



 - У меня всё получилось, могу научить других. ***(Слайд 6)***

VIII. Домашнее задание. (дифференцированно)

 - № 14 стр. 77 (всем), № 2 (1) стр. 76 (для сильной группы).