|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поурочный план по | | *ОРКСЭ Учитель: Гамова Анна Владимировна* | |
| Дата проведения урока | | 01.12.2020 г. | |
| Номер урока | | 13 | |
| Класс | | *4-Б* | |
| Тема урока | | Природа - волшебные двери к добру и доверию |

*Планируемые результаты урока:*

-  достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Личностные результаты:***

* формирование чувства гордости за свою Родину
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• умение формулировать понятия, назвать правила взаимосвязи природы и жизни человека; практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; приобрести навыки работы в сотрудничестве.

***Метапредметные результаты:***

* адекватное использование речевых средств для решения различных познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

• знание, понимание, принятие и умение формулировать понятия и ценности: знание правил

***Межпредметные связи:*** русский язык, литературное чтение, окружающий мир, музыка.

***Оборудование:*** учебник по ОРКСЭ / А.И.Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, толковый словарь, карточки, проектор, ноутбук, презентация, картинки, эпиграф, выставка книг.

**Ход урока**:

***I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности***

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи!

***II. Самоопределение к учебной деятельности.***

- У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока. А если у нас хорошее настроение, то, как мы можем подарить его друзьям при встрече? Правильно, улыбкой. Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь и скажите: «Желаю тебе сегодня на уроке …»

***III. Актуализация знаний***

1. *Учащиеся разгадывают кроссворд.* Ключевое слово «ПРИРОДА» ***(Слайд 1-7)***

***«Пойми живой язык природы, — и скажешь ты: прекрасен мир!»***

***Иван Саввич Никитин***

*2. На земном шаре много живописных уголков, но немногие по своей красоте могут сравниться с природой нашей Родины.*

Войдём мысленно в лес. ***(Слайд 8-15)***

- Что вы чувствуете?

- Густой смолистый аромат. Пахнет грибами, хвоей. От ручейка веет прохладой. Душа радуется, поёт.

- Давайте перенесёмся в природную зону, в которой мы живём?

- А теперь перенесемся к берегам Черного моря.

-Какие ваши ощущения?

Что даёт человеку каждая встреча с природой?

Каждая картинка заставляет нас восхищаться красотой природы: кто-то может выразить свои чувства в красках, кто-то в поэтических стихах, а кто-то сумеет увидеть и душой. Пропустив через сердце чувство прекрасного, такой человек уже никогда не станет ломать деревце в лесу, рвать цветы или оставлять мусор после отдыха на природе.

Какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце…

Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

У писателя Паустовского есть такие слова: “И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца всё очарования нашей природы”.

*3. Работа «Подбери Эпитет»*

Подберите к каждой букве слово «ПРИРОДА» прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова

П – ПРЕКРАСНАЯ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ, ПРИЧУДЛИВАЯ,ТД

Р – родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.

И – интересная, известная, интеллектуальная, исключительная и т.д.

Р – родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.

О – огромная, открытая, очаровательная и т.д..

Д – добрая, дорогая, душевная, достойная и т.д,

А - активная, актуальная, авторитетная, аккуратная

- какие синонимы подойдут к слову «ПРИРОДА»? (*Окружающий мир, душа)*

- Подберите однокоренные слова к слову «ПРИРОДА» *(Природный, природоведение, природоохрана, природовед, природоохранный, природозащитный)*

**Тема нашего урока:** Природа – волшебные двери к добру и доверию

Природа как живое существо живёт, волнуется, дышит…

Насколько мы умеем видеть, слышать, чувствовать красоту окружающего мира? Сегодня мы попытаемся ответить на этот вопрос.

Сегодня мы постараемся затронуть откровенные чувства в сердцах каждого, высветлить в своем душевном мире искреннее, гуманное ,доброе отношение к природе**. *(Стих о добре)***

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».  
Доброта — она от века  
Украшенье человека… Евгений Чубарь

***IV. Изучение нового материала.***

*1. Работа по учебнику. Чтение сказки о дубе (стр. 52-53).*

*2.Работа по содержанию текста:*

- Сказка ли это? *(да)*

- Докажите, что это сказка. *(дуб наделен качествами живого существа)*

*-*Какие явления природы соприкасаются с Дубом? (*ветер, солнце, дождь)*

*-*С какими живыми существами Дуб связан? *(птицы, животные, человек)*

Доказывается словами из текста.

- Чем Дуб привлек внимание человека? *(тишиной, спокойствием)*

-Кого нашел путник в Дубе? (*Собеседника)*

*3. Упражнение «Данетка»*

1. Дуб благодарил природу за внимание к нему.
2. Дуб был угрюм и неразговорчив, все сторонились Дуба, не хотели, чтобы он попадался им на пути.
3. Солнышко делилось с Дубом своим теплом.
4. Дождик не находил влаги для Дуба, потому что не хотел к нему приближаться.
5. Ветер приберегал самые интересные свои рассказы для Дуба, потому что он умел слушать.
6. Птицы никогда не вили гнезда на его ветках т. к. Дуб обижал птенцов.
7. Дуб стали называть Дубом раздумий.

***Вывод:*** Дуб благодарен за то, что дарит ему природа – добро жизни. Он благодарит их всех, учиться у природы Самому главному - вниманию ко всему живому, заботе и доброму отношению к окружающему миру.

***Физкультминутка***

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,

И качается трава.

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.

Мышки прячутся во ржи.

Как увидеть их, скажи?

В норке прячется полёвка.

Покажись, скорей, плутовка!

Мы взбираемся на холм,

И немного отдохнём.

*4. Индивидуальная работа*

На партах лист с изображением Дуба.

- Запишите на ветвях дуба какими бы проблемами поделились с дубом вы? Какие мысли высказали бы?

Дети записывают свои мысли, затем читают их выборочно по желанию.

***Вывод:*** - Так что же происходит с человеком при общении с природой? *(единение, душа человека откликается и разговаривает с природой)*

*-* Вот вы доверили бы свои мысли Дубу как другу?

*5. Экологическая задача.*

На доске рисунок с изображением дуба.

Посмотрите, здесь почти засохшее дерево. Корни оголены, нет ни одного листочка. Как вы думаете, можно ли ему помочь? Да, я тоже думаю, что можно.  *(ребята высказывают свои предложения - полить, обрезать сухие листочки, побелить ствол, подкормить, замазать глиной раны и т.д.)*

***Вывод:***  за деревьями, растениями необходимо ухаживать.

*(Работа с пословицами стр. 54)*

*6.Упражнение «Снежинка».*

*-* Я прошу вас выполнить одно простое упражнение. Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите его и четко выполняйте мою инструкцию:

- сверните лист пополам и оторвите правый верхний угол;

- сверните еще раз пополам и оторвите правый верхний угол, и еще раз  сверните пополам и оторвите правый верхний угол. Теперь разверните и сравните листы друг друга.

- Что мы видим? У всех листы получились разные.

***Вывод:*** Это говорит о том, что все мы абсолютно разные: в мышлениях, поступках, привычках, национальности и культурных традициях, но независимо от этого, мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всех окружающая природа. Только вместе нам под силу оберегать, любить и заботиться о ней.

***V. Закрепление нового материала.***

- Когда я на природе, то…  - Когда я прихожу в лес, я помню, что…

- Когда я оказываюсь на лугу, я …  - Когда я собираю ягоды и грибы, то

- Итак, ребята, подумайте, а как вы относитесь к природе .

- Правила поведения в природе.

Смотрю на глобус – шар земной,  
И вдруг вздохнул он, как живой,  
И шепчут мне материки:  
Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,  
Роса на травах, как слеза!  
И тихо просят родники:  
Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река,  
Свои, теряя берега,  
И слышу голос я реки:  
Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:  
Будь человеком, человек!  
В тебя мы верим – не солги,  
Ты береги нас, береги!

Смотрю на глобус – шар земной,  
Такой прекрасный и родной!  
И шепчут губы на ветру:  
Я сберегу вас, сберегу!

Евгений Шакловский

***- Охранять природу - значит охранять Родину! М. Пришвин***

- Ребята, мы сегодня мысленно переносились в лес, гуляли по степи, по берегу Черного моря. А сейчас я вам предлагаю перенестись в весенние деньки. Что происходит с природой, с деревьями, что произойдёт с дубом, который мы с вами помогли? Я вам предлагаю повесить на него зелёные листочки, если у вас получилось увидеть и открыть волшебные двери к добру и доверию.