**Самоанализ урока по алгебре и началам анализа в 11 классе**

**по теме «Неопределенный интеграл»**

 **учителя математики Андреюк Н.П.**

***Общие сведения:*** Урок алгебры проведен в 11 классе по теме «Неопределенный интеграл». Данный урок проводится по плану в соответствии с тематическим планированием. В системе уроков

-это урок изучения нового материала.

 На уроке присутствовало 16 учащихся из 18 учащихся класса. Класс организован, дисциплинирован. Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны. качество знаний по математике в классе 55%

 При планировании урока были учтены следующие факторы:

- возраст детей,

- знание  психологических особенностей школьников,

- уровень обученности  учащихся,

- свои собственные возможности педагога, имеющего опыт в профессиональной педагогической деятельности.

**Цель урока:**

***Образовательная:*** ввести правила нахождения неопределенных интегралов и табличные величины. С помощью их табличных значений находить неопределенный интеграл.

***Задачи:***

* ввести определение операции интегрирования;
* познакомить учащихся с таблицей неопределенных интегралов;
* познакомить учащихся с правилами интегрирования;
* научить учащихся применять таблицу неопределенных интегралов и правила интегрирования при решении задач.

*Развивающая:* способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сопоставлять данные, делать выводы.

*Воспитательная:* способствовать формированию навыков коллективной и самостоятельной работы, формировать умения аккуратно и грамотно выполнять математические записи.

**Методы обучения:** индуктивно-репродуктивный, дедуктивно-репродук-

тивный.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

  **Формы работы с учащимися:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы,  используемые на уроке:**методыорганизации учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые,  словесные, наглядные, репродуктивные,  методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля.

Опираясь на требования к современному уроку, **структура урока** была запланирована следующим образом:

***1.***  ***Мотивация  (самоопределение) к учебной деятельности.***

Организационный момент и целепологания, проведенное с учащимися класса в начале урока, позволило организовать труд учащихся, эмоционально настроить детей на плодотворную работу.

***2-3.******Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

Была подчёркнута актуальность для них данной темы. Далее шло повторение и закрепление ранее изученного материала, который тесно связан с новой темой.

***4. Изучение нового материала.***

***Рассмотрены методы решения показательных уравнений.***

  При изучении нового материала применялся словесный, наглядный, проблемно-поисковый и практический методы обучения.

***6. Первичное закрепление.***

Образовательные задачи этапа: установление правильности и осознанности усвоения алгоритма нахождения неопределенного интеграла.

 Форма организации обучения – фронтальная.

Учащиеся оформляют свои мысли в устной форме, вносят коррекцию в действия в случае ошибки,  ориентируются  в своей системе знаний и адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий.

 На данном этапе  урока выполнялись задания из учебника.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

В качестве проверки усвоения нахождения неопределенного интеграла было предложено 4 примера нахождения неопределенных интегралов для самостоятельной работы.

Проведена самопроверка учащимися своих работ с сравнением с верным решением на слайде.

***8. Итоги урока.***

На данном этапе учащимся были выставленные оценки и сами учащиеся прокомментировали свои оценки за урок свои успехи и проблемы и над которыми надо работать,

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

 В конце урока была предложена рефлексия, которая выявила результативность, способствовала положительной мотивации к предмету.

 Считаю урок успешным, все цели были реализованы, вся запланированная работа была выполнена. Активность была 70%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Учащиеся в течения урока показали умения вести диалог, высказывать свою точку зрения, выслушивать , принимать мнения других учащихся.

 Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.