**Тема урока: Класс Однодольные. Семейство Лилейные**

Класс: 7

Предмет: биология

УМК: учебник «Биология. Разнообразие живых организмов

7 класс» Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова:

М. «Просвещение» 2014 г.

**Цель**: познакомить с растениями семейства Лилейные, особенностями их строения и развития, рассмотреть многообразие растений этого семейства, значение в жизни людей.

**Планируемы результаты:**

**Предметные:** описывать отличительные признаки класса Однодольных растений семейства Лилейные. Уметь записывать формулу и читать диаграмму цветка.

Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений,охраняемых видов.

Иметь представление о наиболее типичных лилейных Крыма.

Определять роль лилейных в природе и жизни человека.

**Метапредметные:** самостоятельно  определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; формирование приемов работы с информацией ,участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, осуществлять рефлексию своей деятельности.

**Личностные:** развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы, развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем других естественных наук.

**Оборудование:** таблицы, презентация, учебник, гербарные экземпляры, модели цветков.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Технологии:** ИКТ, проблемно-поисковая, игровая, здоровьесберегающая, опережающее обучение.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний.**

**1**. Назовите признаки класса Однодольные (одна семядоля в семени, мочковатая корневая система, дуговое жилкование листьев)

**2.** Рассмотрите рисунок и определите признаки, характерные для класса Двудольные растения.

**3**. Определите, к какому семейству относится каждое растение. Дайте им названия.

**4**. Выберите из списка лишнее:

А) капуста, редис,белена, пастушья сумка

Б) томат, картофель, земляника, паслен, паслен черный

**5*. Письменная работа.***

Выберите из списка признаки, относящиеся к семейству:

1-ряд –Крестоцветные, 2 ряд- Бобовые, 3 ряд – Пасленовые

1. Плод – стручок или стручочек

2. Плод боб

3. Формула цветка – Ч(5)Л(5)Т(5)П1

4. Плод –ягода или коробочка

5. Венчик сростнолепесной, включает пять лепестков

6. Формула цветка – Ч(5)Л(1+2+2)Т(9+1)П(1)

7. У цветка 1 пестик и 6 тычинок, из которых две короткие и 4 длинные

8. Листья у большинства растений простые

9. Листья у большинства растений сложные

10. К семейству относится горох, люцерна, душистый горошек, люпин, клевер, соя.

11. К данному семейству относят капусту, редис, пастушью сумку.

12. Томат, картофель, перец, баклажан – культурные растения данного семейства.

13. Корни растений содержат клубеньковые бактерии, способные обогащать почву азотом.

14. В органах многих растений содержаться ядовитые вещества.

15. Многие растения данного семейства хорошие медоносы.

**III. Мотивация учебной деятельности**

Жилки параллельные или дугой,

Околоцветник здесь самый простой,

Мочковатая корневая ситема.

О чем говорится в данных строках? Как вы считаете, какова тема нашего урока?

Слайд 6 Класс Однодольные. Семейство Лилейные.

**Определим цель нашего урока**

Познакомиться с признаками растений семейства, их многообразием и значением в природе и жизни человека

**IV. Изучение новой темы**

1. Изучите особенности внешнего строения лилейных на примере тюльпана

Работа в парах, используя материал учебника, таблицу, изображения растений, слайды презентации

Заполните таблицу « Семейство Лилейные»

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Особенности внешнего строения |
| Тип корневой системы | Мочковатая |
| Форма листьев, жилкование | Удлиненные, параллельное или дуговое |
| Формула цветка | Л6 Т6 П1 |
| Плод | Коробочка, ягода |
| Подземные побеги | Луковица, корневище |

2. Подумайте, что привлекает человека в лилейных и почему?

3. Выслушайте сообщение о многообразии лилейных. Распределите предложенные растения на две группы: культурные и дикорастущие.

 Семейство Лилейные насчитывает около 4 тыс.видов. Представители семейства произрастают во многих регионах нашей планеты. Особенностью всех этих растений является образование видоизмененных подземных побегов- луковиц, корневищ или клубнелуковиц, с помощью которых растения выживают в неблагоприятных условиях.

 Есть среди лилейных и ядовитые растения, например вороний глаз и ландыш майский

(сообщение учащегося).

 Многие лилейные выращивают как пищевые растения. Это спаржа, репчатый лук, чеснок (сообщение учащегося).

 - Репчатый лук и чеснок очень полезны. Почему? (Содержат фитонциды, уничтожающие болезнетворных микроорганизмов)

 Среди представителей этого семейства множество декоративных растений – лилия, тюльпан, гиацинт, нарциссы. Как комнатные растения разводят юкки, агавы, алоэ.

Слайд . Лилейные, занесенные в Красную книгу.

Тюльпан Шренка (есть в Крыму), Тюльпан Липского, Рябчик шахматный, Лилия ланцетолистная, Лилия Кавказская.

На территории России тюльпан Шренка встречается в европейских регионах: на юго-востоке Воронежской области, а также в Саратовской, Астраханской, Волгоградской, Самарской и Оренбургской областях. Некоторые экземпляры прижились даже в Западной Сибири, Предуралье, Калмыкии. Кроме того, культура произрастает на юго-востоке Украины, в южном Крыму, а также в Казахстане, Иране и Китайской Народной Республике.

**Лилейные Крыма**: Тюльпан двуцветковый, Тюльпан Шренка, Тюльпан южный, Гусиный лук, Тюльпан Биберштейна, Ландыш майский

   

Тюльпан двуцветковый Тюльпан Шренка(Геснера) Ландыш майский Гусиный лук

**V. Физкультминутка.**

 На лугу растут цветы,

 Небывалой красоты. (Подтягивание – руки в стороны)

 К солнцу тянутся цветы.

 С ними потянись и ты. (Потягивания – руки вверх.)

 Ветер дует иногда,

 Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

 Наклоняются цветочки,

 Опускают лепесточки. (Наклоны.)

 А потом опять встают

 И по прежнему цветут.

**VI. Закрепление изученного материала**

**Первичное закрепление – тесты по теме «Семейство Лилейные»**

**Практическая работа «Определение растений разных семейств»**

Детям выданы изображения 2-х растений класса Однодольные и Двудольные» Заполнить таблицу, проверить результаты (взаимопроверка), сравнив с правильными. За каждый правильный ответ – 1 балл. Подсчитать баллы и выставить по критериям оценки.

**VII. Подведение итогов урока.**

Выставление отметок за работу на уроке и их обоснование

**VIII. Рефлексия**

Что интересного Вы сегодня узнали на уроке?

Что нового для себя узнали?

Вы удовлетворены своим результатом работы?

**IX. Домашнее задание**: изучить п. 23 ,ответить на вопросы 1-3 письменно,

подготовить сообщение « Декоративные растения семейства Лилейные».

Практическая работа: Приложение 1 **«Определение растений разных семейств».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | Описание растения №1 | Описание растения №2 |
| **1. Тип корневой системы** (стержневая или мочковатая) **1б.** |  |  |
| **2**.Особенности строения побега:А) **стебель** *(прямостоячий, ползучий, цепляющийся, укороченный и др)* ***1б****.*Б) **лист** (*простой или сложный*)**1б**  **Тип жилкования** *(сетчатое, параллельное или дуговое)* ***1б.*****Тип листорасположения** (*очередное, супротивное или мутовчатое)* ***1б.*** |  |  |
| **3.Цветок** (*одиночный или соцветие)* ***1б.*****Название соцветия** *(кисть, зонтик, щиток, колос или метелка и др.)* ***1б.*****Формула цветка**Ч? Л? Т? П?. **1б.** |  |  |
| **4**.**Особенности строения плода** (*сухой или сочный)* **1б.***(одно- или многосемянной)* **1б.****Тип плода** *(стручок, боб, коробочка, ягода, костянка и др.)* **1б.**  |  |  |
| **5. Классификация** (6 баллов)  Царство **1б.**  Отдел **1б.** Класс **1б.** Семейство **1б.** Род **1б.** Вид **1б.** |  |  |
| 6. Примеры растений данного семейства **1б** |  |  |
| Итого сумма баллов:  |  |  |