**Самоанализ урока биологии в 7- б классе**

**Тема урока** «Класс Однодольные. Семейство Лилейные», это второй урок по классу Однодольные и первый урок по семейству Лилейные, на который отводится 1 час.

**Деятельностная цель:**формирование у учащихся умений работы с гербариями, таблицами, рисунками.

**Содержательная цель:**расширение понятийной базы о семействах однодольных.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с особенностями внешнего строения и разнообразием растений семейства Лилейные, описывать отличительные признаки класса Однодольных и Двудольных растений.

*Развивающие*: развивать представления о семействах однодольных; развивать общеучебные умения и навыки: сравнивать, анализировать, делать вывод; продолжить формирование навыков работы с раздаточными материалами, гербариями; развивать внимание и память.

*Воспитательные*: воспитывать культуру речи, интерес к предмету, умение взаимодействовать в парах, в группе.

**Личностные результаты и УУД формируемые в процессе урока**

1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор, формирование интереса к изучению природы.

2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.

3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.

**Метод:**

* объяснительно-иллюстративный (работа с раздаточным материалом: гербарные экземпляры),
* поисковый (эвристический),
* проблемный (проблемное изложение изучаемого материала).
* практический метод (самостоятельная работа, практическая работа),
* наглядный метод (демонстрация презентаций, таблиц по ботанике).

**Формы работы:**индивидуальные, парные, фронтальные.

**Средства:**мультимедийный проектор, наглядные пособия (гербарные экземпляры, печатный материал).

**Оборудование:** ИКТ, раздаточный материал, гербарии растений.

**Класс:** 7 – 23 учащихся; по уровню усвоения учебного материала – среднего темпа, стабильный; обученность – 100%; на «4» и «5» учатся 12 уч-ся, неуспевающих – нет, но есть 3 ученика очень слабые; все учащиеся работали активно и самостоятельно, постоянно были заняты выполнением работы, не было безразличных детей.

По современным требованиям тип урока: урок открытия новых знаний, который имеет свою структуру, состоящую из 3 этапов: вызов, осмысление, рефлексия. На данном уроке были учтены все этапы урока, которые органично переплетены, логически взаимосвязаны и вытекают один из другого.

 С**тадия вызова:**  цель: актуализация и обобщение имеющихся у учащегося знаний;

* пробуждение интереса к изучаемой теме;
* обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний;
* побуждение ученика к активной деятельности.

**Формируемые УУД:**

Личностные: самоопределение, смыслообразование (дифференцированные задания: учащиеся 7 класса очень хорошо разделяют растения на классы по основным признакам.

Познавательные: целеполагание

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества

Был использован прием решения задачи. Отсюда выявление темы урока и целеполагание самими учащимися.

На **стадии осмысления** активное получение и осмысление новой информации;

* соотнесение новой информации с собственными знаниями;
* отслеживание процесса познания и собственного понимания.

**Формируемые УУД:**

Познавательные: поиск информации.

Регулятивные: выполнение пробного учебного действия, планирование

Коммуникативные: выражение своих мыслей, учет разных мнений учащихся

Предлагается практическая работа на сравнение признаков растений разных классов – определить семейства и выделить из таблицы признаки семейств (информационная компетенция).

На **стадии размышления/рефлексии**

* целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
* выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
* анализ процесса изучения материала, собственных мыслительных операций;

**Формируемые УУД:**

Познавательные: рефлексия способов и условий действия

Коммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества

Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Отличительной особенностью технологии на данном уроке является ее универсальный характер, так как упор делается на предметные компетенции образовательной деятельности, и формируются ключевые компетенции.

Активная работа учащихся поддерживалась на протяжении всего урока оптимальным сочетанием и разнообразием видов работ: фронтальной, индивидуальной и парной.

Содержание урока соответствует требованиям программы и уровню содержания образования для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. В содержании урока прослеживается субъектный опыт учащихся. Материал для урока подобран с учетом возможностей учащихся.

Нужно еще поработать, прежде чем ребята смогут развить в себе навыки критического мышления. Смогут анализировать ситуации; разовьют гибкость своего мышления.

 Поэтому на данном уроке оценку за учебную деятельность и усвоение учебного материала на этапе закрепления я провела с использованием накопления баллов, а также взаимопроверку по готовым ответам, оценивание по определенным критериям согласно набранных ими баллов. А на других этапах урока я прислушивалась к мнению учащихся, но приходилось иногда объяснять и комментировать недочеты.

Также на уроке использовалась ИКТ-технология, которая несет различную смысловую нагрузку: мотивационную, проблемную, закрепляющую, контролирующую. Я показала не все возможности ИКТ, т.к. данный урок - урок практической направленности. Мы провели практическую работу с упором на использование раздаточного материала.

 Особое внимание на уроке отведено региональному компоненту, а именно изучению растений семейства Лилейные, произрастающих в Крыму (тюльпан Шренка, Ландыш майский) и охране этих растений.

При подаче домашнего задания предоставляется возможность выбора, возможность привлечения субъектного опыта учащихся и членов их семей.

В работе использовался доброжелательный тон, демократический стиль общения, субъект - субъектные отношения; учитель как помощник и консультант.

Считаю, что произошла эмоциональная взаимоотдача, мне удалось найти общий язык с учащимися и добиться поставленных целей:

- организованность и активность уч-ся на каждом этапе урока была высокая;
- дети адекватно и эмоционально реагировали на ход урока;

- судя по ответам ребят и сделанных ими выводам, думаю, что учащиеся усвоили необходимые знания по теме, а судя по рефлексии - на уроке было интересно.

Урок открытия новых знаний имеет следующую структуру:
- этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;

- этап выявления места и причины затруднения;
- этап построения проекта выхода из затруднения;
- этап реализации построенного проекта;
- этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- этап самостоятельной практической работы с самопроверкой по эталону;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап рефлексии учебной деятельности на уроке.