**Самоанализ урока технологии в 5 классе.**

**Тема урока:** « **Информация. Характеристика видов информации от органов чувств»**

**Цель**:

**Обучающая:** Формирование у обучающихся представления о видах информации от органов чувств.

**Развивающая:** Развитие творческого и познавательного потенциала учащегося; коммуникативных способностей; умений структурировать информацию, определять основные свойства информации и их значения.

 **Воспитательная:** воспитывать культуру общения трудовой дисциплины и познавательного интереса к предмету.

**Задачи** :

* учить логически правильно выражать свои мысли;
* развитие читательской грамотности;
* формировать умения наблюдать;
* развивать ассоциативное мышление;
* развивать способности работать в высоком темпе.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД: - :- овладение знаниями, умениями и навыками и их применения в различных жизненных ситуациях; способность к самооценке .

Познавательные УУД: - умение давать определение понятиям;

-структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД: **:**- слушать и понимать речь других, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- уметь публично защищать свою позицию;

- формирования умения вести диалог, эффективно взаимодействовать в паре, группе;

-уметь устно и письменно выражать свои мысли.

Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка.

**Ресурсы:** Учебник «Технология» 5 класс, письменные принадлежности, презентация.

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно- коммуникативные технологии и технологию деятельностного подхода. Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Первоначальные сведения о строении вещества». На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно - исследовательской. Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ объяснения наблюдаемым явлениям.

Для достижения поставленной цели урок имеет следующую структуру:

**1 этап:** **организационный**: в ходе которого в классе создается положительная эмоциональная обстановка. Прошел быстро, дети настроились на урок, что способствовало переходу к следующему этапу.

**2 этап: целевая установка**: на этом этапе была сформулирована тема и задачи урока. Такая целевая установка, на мой взгляд, позволяет использовать догадку, озарение, интуицию. Помогает подготовить обучающихся к восприятию нового материала и перейти на следующий этап актуализации знаний.

**3 этап: актуализация знаний.** На этом этапе осуществлялась подготовка к восприятию нового материала, и выявление уровня знаний у обучающихся.

**4 этап: изучение нового материала**. На этом этапе добилась осознанного восприятия нового материала. В ходе данного этапа дети учились анализировать, сравнивать, делать выводы на основе простых рассуждений об объекте; формировали целостное представление о свойствах и связях вещества в разных агрегатных состояниях. Это подготовило детей к рефлексии и позволило выйти на планируемые результаты.

**5 этап: закрепление знаний.** Позволяет проверить при помощи кросворда усвоение теоретического материала

**6 этап: рефлексия**. Была осуществлена обратная связь, которая показала усвоение нового материала, значит, цель урока была достигнута.

Обучающиеся данного класса доброжелательные, работоспособные. Считаю, что урок способствовал общему развитию личности и детского коллектива в целом.

**7 этап: итоги.** Предусматривает самооценку работы обучающихся на уроке, выставляются оценки обучающимся и оценка проведения урока.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Все этапы урока были последовательными и логически связанными. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха и самооценки, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

В ходе урока мною были использованы следующие методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности обучающихся.