****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Владиславовская общеобразовательная школа»**

**Кировского района Республики Крым**

297320, Республика Крым, Кировский район,

с. Владиславовка, ул. Федосеева, 1

тел. +73 6555 98-6-26 [vladislavka.school.kir@crimeaedu.ru](mailto:vladislavka.school.kir@crimeaedu.ru)

**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

«Растим будущих железнодорожников»

1-4 класс, старшая группа д/с «Соколенок»

с. Владиславовка 2022г.

Программа «Растим будущих железнодорожников» ориентирована на организацию особого рода взаимодействия педагога и детей на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности (прогулках, играх, режимных моментах, праздниках и т.д.) на основе партнёрства и сотрудничества.

**Цели и задачи программы**

**Цель**; создание условий для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы и общественно-исторического опыта в учебновоспитательный процесс, помочь каждому ребенку прийти к выводу о том, что правильный выбор профессии определяет дальнейший жизненный успех.

**Задачи:**

• Знакомство детей с прошлым и настоящим железной дороги и ее роли в

современном обществе;

• Сохранение семейных традиций в выборе профессий железнодорожного

транспорта и умение ориентироваться в них;

• Формирование и воспитание представлений об этичном и безопасном

поведении на железной дороге и чувства самосохранения;

• Развитие познавательной активности через опытно-исследовательскую и

игровую деятельности.

Педагогические воздействия будут целенаправленными и оправданными, а помощь со стороны взрослых эффективной только в том случае, если они ориентированы на индивидуальные особенности развития ребенка, учитывая специфику его готовности к восприятию материала.

**Принципы и подходы к формированию профориентации**

Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;

- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;

-педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

Систематичность и последовательность:

- использование различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;

- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Наглядность:

-использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала ;

-создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;

Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

Связь с жизнью:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

-организация совместной работы с ФГУП «КЖД»

Интеграции:

-взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие , физическое развитие , речевое развитие)

**Тематическое планирование работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | Диагностика знаний детей | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Октябрь | Изучение литературы об истории железной дороги, методической литературы | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Ноябрь | Презентация «Как появилась железная дорога»  Виртуальная прогулка на железнодорожный переезд и вокзал | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Декабрь | Развлечение «Поездка за Дедушкой Морозом»  - по правилам безопасности на железной дороге | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Январь | Спектакль «Железная дорога - детям не игрушка» | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Февраль | Виртуальная экскурсия «Поездка на поезде» | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Март | Квест - игра «Путешествие по железной дороге» | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Апрель | Занятие по ОБЖ: «Правила поведения на вокзале» | Классные руководители, воспитатели д/сада |
| Май | Выставка рисунков « Работа железнодорожника важна!» | Классные руководители, воспитатели д/сада |

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | Выставка семейного творчества «Дети о железной дороге» |
| Октябрь | Выставка детско – родительского творчества «Паровозик из Ромашково» |
| Ноябрь | Консультация для родителей: «Роль семьи в снижении травматизма на железнодорожном транспорте» |
| Декабрь | Развлечение для детей и родителей «Песни железных дорог» |
| Январь | Встреча детей группы с родителями, работающих на железной дороге (машинист, путеец, а) |
| Февраль | Занятие по познавательному развитию: «Железнодорожный транспорт» |
| Март | Проведение консультации «Железная дорога в современной поэзии» |
| Апрель | КВН «Знатоки железной дороги» |
| Май | Проведение консультации для родителей «Вы, ребенок и железная дорога» |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представления | Познавательные, речевые игровые и трудовые навыки | Умения | Отношение к труду железнодорожников |
| Имеет представление о роли труда железно-дорожника | Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии | Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность | Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям |
| Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессиях | Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях | . Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначения | . Испытывает чувство уважения и благодарности к людям ,которые создают условия, необходимые людям, пользующимся железнодорожным транспортом |
| . Имеет  представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников | Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий | Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику) |  |
| Имеет общие представления о развитии | Владеет  соответствующим  словарем | Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте |  |
| Имеет общие представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда | Используют предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений | Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, вагонное депо, железнодорожный переезд, транспортный узел) |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь | «Знакомство с железнодорожным транспортом» Цель: расширять знания детей об общественном транспорте, воспитывать любовь и уважение к труду железнодорожника.  Конструирование «Железнодорожный вокзал» Цель: учить детей анализировать образец, развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи, закрепить умение располагать детали в высоту |
| Октябрь | «Поезд» Цель; учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств; устанавливать пространственное расположение основных частей относительно друг друга.  «Мы - будущие железнодорожники» Цель: формировать представления детей о профессиях железнодорожного транспорта; активизировать словарь. |
| Ноябрь | «Профессии на железной дороге» Цель: познакомить детей с профессиями на железной дороге; формировать интерес к профессиям родителей. |
| Декабрь | Социально- коммуникативное развитие «Безопасность на железной дороге» Цель: познакомить детей с правилами поведения на железной дороге |
| Январь | Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Красивый поезд» Цель: воспитывать интерес к аппликации, формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; разрезать полоски бумаги на две части; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей аппликации.  Социально- коммуникативное развитие: «Мы едем в поезде» Цель: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде. Сформировать понимание о необходимости соблюдения правил в общественных местах. Воспитывать уважение и интерес к труду железнодорожников. |
| Февраль | Художественно- эстетическое развитие: рисование «Нарисуем поезд» Цель: продолжать формировать у детей умение рисовать предметы; закреплять представления о форме предметов; закреплять умение правильно держать карандаш.  Познавательное развитие: «Наш друг - шлагбаум» Цель: учить классифицировать предметы на разные группы; соблюдать технику безопасности в вагонах электропоездов, на вокзале. |
| Март | Художественно- эстетическое развитие : лепка «Паровоз» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; развивать мелкую моторику.  - «Быть примерным гражданином разрешается» (беседа с решением проблемных ситуаций) Цель: обобщать и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге. Упражнять в навыках правильного поведения в поезде. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказывать помощь. |
| Апрель | Чтение художественной литературы : Цыферов «Паровозик из « Ромашково» Цель: продолжать приучать детей слушать рассказы; правильно воспринимать содержание рассказа.  Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Загадки о железной дороге»  Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Закрепить умение составлять аккуратно наклеивать элементы аппликации. |
| Май | Виртуальная экскурсия на вокзал «Железнодорожная станция Владиславовка» Цель: познакомить детей с железнодорожным вокзалом; познакомить с профессиями работников вокзала; прививать чувство благодарности к человеку за его труд.  - «Мои родители - железнодорожники» Цель: продолжать совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи, отрабатывать интонационную выразительность речи. |