



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Владиславовская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым  
297320, Республика Крым, Кировский район,  
с. Владиславовка, ул. Федосеева, 1  
тел. +73 6555 98-6-26 [vladislavka.school.kir@crimeaedu.ru](mailto:vladislavka.school.kir@crimeaedu.ru)

### Анализ организации совместной деятельности школы и родителей

Во исполнение программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей», с целью создания условий для привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы, проводятся родительские собрания.

Во время проведения собраний наблюдается сплочение классного коллектива с классным руководителем и родителями. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении собраний.

Поставленные цели и задачи выполнены. Цель достигнута.

И.о директора школы



Д.А.Погосян

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

### «Я и мой ребёнок - поиск взаимопонимания»

**Цели:** способствовать формированию воспитательного пространства.

**Задачи:** создание эмоционального настроения на совместную работу, атмосферы взаимного доверия, выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей самоуважения ребёнка.

#### Ход собрания:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Протокол родительского собрания предлагаю вести \_\_\_\_\_

Тема собрания: Я и мой ребёнок - поиски взаимопонимания.

Посмотрите, я держу в руках росток. Он ещё мал и слаб. Для того чтобы он смог вырасти и окрепнуть, ему нужна наша любовь, взаимопонимание и поддержка.

Психологический смысл умения поддерживать другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите в нём

позитивные стороны личности, на которые он может опереться в ошибках, неудачах.

Овладение навыком поддержки – это умение видеть сильные стороны личности ребёнка и умение говорить ему об этом.

Чтобы освоить навык поддержки, нам необходимо помнить об одном важном принципе общения – безусловном принятии ребёнка.

А это, значит любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть.

### **Задание 1.**

Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга или подругу.

Чаще независимого от настроения, обстоятельств, даже если визит не к месту, мы улыбаемся, говорим уважительные слова.

А теперь представьте, что это ваш собственный ребёнок: вот он приходит из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили?

Мы говорим: «Здравствуй, сын. Здравствуй, дочь. Я рада тебя видеть».

Первый шаг навстречу ребёнку сделан. Но бывает и по-другому.

### **Чтение рассказа В.Драгунского «Бы» (Приложение 1)**

В рассказе В.Драгунского «Бы» вы слышали возможные варианты общения в семье. Думается, некоторые ситуации вам знакомы?

### **Задание 2.**

А теперь мы с вами попытаемся найти пути правильного решения.

У вас на столах лежат карточки, на которых записаны возможные ситуации общения взрослого со своим ребёнком. Вам необходимо, с вашей точки зрения, найти верное решение. На работу вам отводится две минуты.

Чья группа готова?

1. Прочитайте своё задание.
2. Предложите свои пути решения проблемы.
3. Вы согласны? Кто хочет высказаться ещё?

Спасибо. Рассмотрим следующую ситуацию.

#### Ситуация 1:

Мама приходит домой, обращается к сыну: «Быстро выключи телевизор. Почему одежда разбросана? Садись за уроки!»

#### Ситуация 2:

Ребёнок поздно пришёл домой. Слова родителей: «Что уже взрослым стал? Ничего, ты у нас дождёшься. Как ты с нами поступаешь, так и мы с тобой будем поступать!»

#### Ситуация 3:

Слова взрослого: «Ты меня совсем не жалеешь. Я целый день только для тебя и кручусь! всю жизнь на тебя потратила!»

Родители комментируют варианты.

Если возникли затруднения: вернёмся к этой ситуации чуть позже.

А вот, что советует психолог. (Возможен вариант видеозаписки с выступлением психолога)

### **Задание 3.**

Внимание на экран. Перед вами алгоритм позитивного общения «Я – высказывание». Разберём на примере (прочитать пример).

Алгоритм позитивного общения предполагает 4 шага в ваших действиях:

1. Вы обозначаете время происходящего события, поэтому произносите следующие слова: **Когда ты не убираешь в своей комнате...**

2. 2 этап – ваша реакция на эту ситуацию, что вы чувствуете, поэтому неслучайно вы используете слова: **Я чувствую раздражение и обиду**, т.е. вы выражаете те чувства, которые переполняют вас в этот момент.

Далее – предполагаемый исход. И поэтому на вооружении фраза: **Мне бы хотелось, чтобы в комнате был порядок...**

И последний этап – это объяснение вашего желания, он должен начинаться словами: **Потому что ты достаточно взрослый и за чистотой можешь следить сам.**

#### Алгоритм позитивного общения («Я - высказывания»)

Пример: ребёнок не убирает в своей комнате.

1.Событие - «Когда...» (Описание нежелательной ситуации, поведения).	1.Когда ты не убираешь в своей комнате...
2.Ваша реакция – «Я чувствую...» (Ваши ощущения или эмоции в связи с этим поведением).	2.Я чувствую раздражение и обиду...
3.Предпочтительный исход – «мне бы хотелось, чтобы...» (Описание вашего желания)	3.Мне бы хотелось, чтобы в комнате был порядок...
4.«Потому что...» (Объяснение вашего желания)	4.Потому что ты достаточно взрослый и за чистотой можешь следить сам.

*Если возникли проблемы* – давайте разберём ситуацию, используя данный алгоритм

*Если все нормально* – похвалить. Вы интуитивно нашли решение проблемы.

#### **Задание 4. Тест (Приложение 2)**

Кому из вас не хочется получить ответ на вопрос: какой вы родитель?

Именно поэтому я предлагаю вам тест-игру. На столах у вас листы с тестовыми заданиями. На работу с тестом вам полторы минуты.

Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намёк на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

И поможет вам в этом - ваша любовь к ребёнку.

Любовь – величайшее счастье доступное человеку. Она должна служить началом возвышенного и благородного. Вот как об этом смог удивительно сказать Святейший Патриарх Кирилл (предлагается видеозапись выступления –с 34 минуты)

Иногда лишь ласковое слово, пустячный подарок, элементарное проявление участия в делах и заботах близких вам людей способны значительно ослабить противоестественность отношений, нормализовать обстановку, установить, если не семейную идиллию, то хотя бы гармонию.

Лев Николаевич Толстой говорил: «...будьте осторожны, внимательны больше всего другого к взаимным отношениям, чтобы не закрались привычки раздражения, отчуждения...»

В папках на столах у вас лежат буклеты, с полезной информацией, которая поможет вам найти правильный путь решения проблемных ситуаций в общении между вами и вашим ребёнком.

Это:

- полезные телефоны служб г. Мурманска (Приложение 3)
- обращаю ваше внимание на советы взрослым от имени ребёнка
- алгоритм позитивного общения
- а ещё 45 способов как сказать ребёнку «Я тебя люблю»

(Приложение 4)

Решение собрания

Вот и подошла к концу наша встреча, как не жалко, но приходится расставаться. И самое время принять решение нашего родительского собрания:

-Продолжить работу по созданию воспитательного пространства в центре которого семья.

-Одобрить опыт совместного проведения тематических родительских собраний с привлечением специалистов Центров помощи семье и детям.

- Формировать у родителей потребности в педагогических знаниях через проведение консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.

Приложение 1

"...Бы" В.Ю. Драгунский

Рассказ для детей

Один раз я сидел, сидел и ни с того ни с сего вдруг такое надумал, что даже сам удивился. Я надумал, что вот как хорошо было бы, если бы все вокруг на свете было устроено наоборот. Ну вот, например, чтобы дети были во всех делах главные и взрослые должны были бы их во всем, во всем слушаться. В общем, чтобы взрослые были как дети, а дети как взрослые. Вот это было бы замечательно, очень было бы интересно.

Во-первых, я представляю себе, как бы маме "понравилась" такая история, что я хожу и командую ею как хочу, да и папе небось тоже бы "понравилось", а о бабушке и говорить нечего. Что и говорить, я все бы им припомнил! Например, вот мама сидела бы за обедом, а я бы ей сказал:

"Ты почему это завела моду без хлеба есть? Вот еще новости! Ты погляди на себя в зеркало, на кого ты похожа? Вылитый Кощей! Ешь сейчас же, тебе говорят! - И она бы стала есть, опустив голову, а я бы только подавал команду: - Быстрее! Не держи за щекой! Опять задумалась? Все решаешь мировые проблемы? Жуй как следует! И не раскачивайся на стуле!"

И тут вошел бы папа после работы, и не успел бы он даже раздеться, а я бы уже закричал:

"Ага, явился! Вечно тебя надо ждать! Мои руки сейчас же! Как следует, как следует мой, нечего грязь размазывать. После тебя на полотенце страшно смотреть. Щеткой три и не жалея мыла. Ну-ка, покажи ногти! Это ужас, а не ногти. Это просто когти! Где ножницы? Не дергайся! Ни с каким мясом я не режу, а стригу очень осторожно. Не хлюпай носом, ты не девчонка... Вот так. Теперь садись к столу".

Он бы сел и потихоньку сказал маме:

"Ну как поживаешь?"

А она бы сказала тоже тихонько:

"Ничего, спасибо!"

А я бы немедленно:

"Разговорчики за столом! Когда я ем, то глух и нем! Запомните это на всю жизнь. Золотое правило! Папа! Положи сейчас же газету, наказание ты мое!"

И они сидели бы у меня как шелковые, а уж когда бы пришла бабушка, я бы прищурился, всплеснул руками и заголосил:

"Папа! Мама! Полюбуйтесь-ка на нашу бабуленьку! Каков вид! Грудь распахнута, шапка на затылке! Щеки красные, вся шея мокрая! Хороша, нечего сказать. Признавайся, опять в хоккей гоняла! А это что за грязная палка? Ты зачем ее в дом приволокла? Что? Это клюшка! Убери ее сейчас же с моих глаз - на черный ход!"

Тут я бы прошелся по комнате и сказал бы им всем троим:

"После обеда все садитесь за уроки, а я в кино пойду!"

Конечно, они бы сейчас же заныли и захныкали:

"И мы с тобой! И мы тоже хотим в кино!"

А я бы им:

"Нечего, нечего! Вчера ходили на день рождения, в воскресенье я вас в цирк водил! Ишь! Понравилось развлекаться каждый день. Дома сидите! Натяните вам вот тридцать копеек на мороженое, и все!"

Тогда бы бабушка взмолилась:

"Возьми хоть меня-то! Ведь каждый ребенок может провести с собой одного взрослого бесплатно!"

Но я бы увильнул, я сказал бы:

"А на эту картину людям после семидесяти лет вход воспрещен. Сиди дома, гулена!"

И я бы прошелся мимо них, нарочно громко постукивая каблуками, как будто я не замечаю, что у них у всех глаза мокрые, и я бы стал одеваться, и долго вертелся бы перед зеркалом, и напевал бы, и они от этого еще хуже бы мучились, а я бы приоткрыл дверь на лестницу и сказал бы...

Но я не успел придумать, что бы я сказал, потому что в это время вошла мама, самая настоящая, живая, и сказала:

- Ты еще сидишь. Ешь сейчас же, посмотри, на кого ты похож? Вылитый Кощей!

Приложение 2

### Тест для родителей.

#### «КАКОЙ Я РОДИТЕЛЬ?»

Дорогие родители, оценим себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Кому же не хочется получить ответ на этот вопрос «Какой же я родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)
3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)

6. Ну на кого ты похож? (2 балла)
7. Я в твои годы... (2 балла)
8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь? (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов

От 5 до 7 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Это лишь намек на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель не знает никто лучше вас самих.

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

## «Компьютер и дети. Компьютер – друг или враг?»

**Цель:** познакомить родителей с проблемой компьютерной зависимости.

**Задачи:** дать представление о вреде и пользе компьютера; о мерах профилактики компьютерной зависимости.

**Форма проведения:** дискуссия.

**Участники:** классный руководитель, родители учащихся, школьный психолог, врач-психотерапевт.

### Подготовительный этап

#### Анкетирование учащихся.

1. Где вы пользуетесь компьютером?
  - а) дома;
  - б) у друзей;
  - в) в клубе.
2. Сколько времени вы проводите в Интернете?
  - а) менее двух часов в месяц;
  - б) более двух часов в месяц;
  - в) более двух часов в день;
  - г) более пяти часов в день.
3. Какие сайты в Интернете вы посещаете чаще всего?
  - а) сайты знакомств;
  - б) игровые, развлекательные сайты;
  - в) поисковые сайты;
  - г) социальные сети.
4. Какова ваша потребность в Интернете?
  - а) отношусь равнодушно;
  - б) периодически возникает потребность выйти в Интернет;
  - в) испытываю ежедневную потребность в Интернете;
  - г) не представляю свою жизнь без Интернета.
5. Как влияет Интернет на ваше общение с окружающими?
  - а) никак не влияет;
  - б) с появлением Интернета меньше общаюсь с друзьями;
  - в) Интернет заменяет мне реальное общение.
6. Влияет ли Интернет на вашу учебу?
  - а) не влияет;
  - б) Интернет помогает мне учиться;
  - в) мешает учебе.
7. Как вы считаете, Интернет влияет на ваше здоровье?
  - а) не влияет;
  - б) влияет незначительно;
  - в) здоровье значительно ухудшилось.
8. Ваше отношение к Интернету?
  - а) считаете полезным открытием;
  - б) вам все равно;
  - в) считаете бесполезной тратой времени.
9. Сколько времени вы пользуетесь Интернетом?
  - а) меньше года;
  - б) больше года;
  - в) больше трех лет.

### Ход собрания

#### I. Вступительное слово классного руководителя

Современные дети, кажется, уже рождаются с умением пользоваться компьютером. С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным источником информации. С другой, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости. К сожалению, больше всего этому недугу подвержены именно подростки. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ, прочно входят в наш быт. Рост количества пользователей компьютерных технологий, распространение компьютерных сетей типа Интернета, различного рода программ - факторы, так или иначе влияющие на каждого. В результате компьютеризации человечество столкнулось с проблемой последствий связи «компьютер - психика». О ее актуальности говорит тот факт, что в 1996 году в американской официальной классификации психических болезней появился новый раздел - «Кибернетические расстройства», которые вызываются переутомлением и стрессами в результате продолжительного пребывания в виртуальной реальности. Специалисты ведут речь о появлении «синдрома интернет-зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальный от реального.

## **II. Выступление психолога**

Общение по Интернету нередко не проходит даром. Оно невольно заставляет предположить виртуального собеседника. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные умения и другие не имеют значения. Справедливо отмечают, что для некоторых это место, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности.

В Интернете также есть игры, которые получили распространение. Они привлекают своей массовостью, одновременно в игре может находиться несколько сотен участников, живущих на разных концах земли. Словно по мановению волшебной палочки, они оказываются в виртуальном городе с множеством людей, и каждый между делом может пообщаться с кем-нибудь из них, заняться бизнесом и т. д. Играя в компьютерные игры, трудно проиграть состояние, однако очень просто и быстро «проиграть» свой разум. Интернет, к которому вырабатывается нездоровое пристрастие, как, например, в случае с компьютерными играми, поглощает все время и все мысли человека.

Так что же, можно ли заболеть Интернетом? Ведь Интернет - это не вирус, попавший в кровь? От соединения с сервером и путешествия по информационному простору вовсе не вытекает возникновение патологической зависимости.

Как правило, со стороны чью-то зависимость от Интернета увидеть несложно. Одна школьница рассказывала: «Раньше я не понимала старшего брата, который, приходя домой, бросал сумку и, включая компьютер, соединялся с Интернетом. У монитора он мог сидеть часами, как загипнотизированный. Но это еще что! Потом, зарегистрировавшись и получив свое имя в сети, я повела себя так же. Порой не успеваешь поесть, сделать уроки, пообщаться с реальными друзьями, но уж в сети посидишь вволю. Утром, встав немного пораньше, читаешь электронную почту, а вечером с братом споришь о том, кто из нас сегодня будет «чатиться» (от английского chat - болтовня, разговор)».

Налицо, как видно, сужение круга интересов, уход « сетевого клиента» от реальной жизни. Но пока еще можно говорить лишь о степени заболевания подобных пользователей Интернета. Их болезнь, как правило, прогрессирует до определенного уровня, а затем переходит в хроническую. И вот кто-то уже днями и ночами навязчиво ищет общения в Сети, кто-то слишком много времени уделяет сетевым играм и ест бутерброды, уткнувшись в монитор.

В Великобритании был проведен опрос 445 пользователей, и его результаты были предоставлены Британскому психологическому обществу. «Фанатами» (зависимыми) себя считают 46% пользователей. Эти люди постоянно находятся в Интернете и считают это замечательным. Большинству из тех, кто считает себя зависимым, около 30 лет. Как видно, на сетевую иглу «салятся» далеко не только подростки и студенты. Отмечается, что быстрее и чаще привыканию подвержены гуманитарии, притом с высшим образованием. У многих из

них само понятие зависимости от сети вызывает активную неприязнь, хотя они и подмечают у себя сильную склонность к виртуальному общению.

Наибольший урон учебе, карьере, дружеским и семейным отношениям наносит увеличение времени, проведенного в он-лайн, и, как следствие, оттеснение реальной жизни на второй план. У современного человека есть много возможностей приятно провести время, но он ищет все новые и новые. Сеть в этом ряду занимает свое особое место. Сеть не вызывает физиологической зависимости, а только лишь психологическую. Это может послужить аргументом в ее защиту: Сеть - «экологически чистый» помощник от стрессов.

Глубокое влияние Интернета на психику и сознание пользователя объясняется также и спецификой, ключевыми моментами «эффекта виртуальной реальности», которыми выступают «погружение», т. е. ощущение присутствия в виртуальном мире и интерактивность, возможность взаимодействовать с объектами этого мира и влиять на них. Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит все, чем может быть увлечен пользователь. И это одна из причин, объясняющая пристрастие к Интернету.

Согласно данным последних исследований уход в мир фантазий стал одной из распространенных стратегий проведения современной молодежи в трудных жизненных ситуациях. Уже существуют концепции, согласно которым «алкоголем» постиндустриальной эпохи были наркотики, а в информационную им станут компьютерные игры.

Все виды деятельности, осуществляемые посредством Интернета, такие как общение, познание или игра, обладают свойством захватывать человека целиком; они не оставляют ему времени и сил на реальную жизнь. В связи с этим сегодня специалисты интенсивно обсуждают заболевание - интернет-зависимость. Термин «интернет-зависимость» еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг. Ученый исходил из предположения о том, что у человека может развиться патологическая зависимость не только от внешних факторов, но и от собственных действий и эмоций. По мнению ведущих специалистов, возникновение интернет-зависимости не подчиняется законам формирования традиционных зависимостей, например, от сигарет, наркотиков, алкоголя, а также азартных игр. Если для приобретения последних требуются годы, то интернет-зависимость наступает гораздо быстрее. Как показывают данные психологов, подавляющее большинство людей приобретают интернет-синдром в течение полугода после начала работы в Интернете.

Пребывание в Сети дает возможность человеку ощутить себя в роли творца, пересоздать собственную жизнь и окружающий мир. Люди, «подсевшие» на Интернет, в действительности очень часто одиноки или испытывают проблемы в общении. Кимберли Янг, одна из главных специалистов по киберболезням, выяснила, что интернет-зависимые, как правило, «живут» в чатах. Янг отмечает, что если обычные пользователи занимаются преимущественно сбором информации, то интернет-зависимые «зависают» на общении. Человек, заболевший интернет-зависимостью, стремится уйти от своих жизненных проблем в виртуальный мир и там изменить свое психическое состояние. Вместо решения проблемы «здесь и сейчас» он выбирает искусственное перемещение в идеальную жизнь. Конечно, подобное поведение свойственно всем людям, но проблема патологической зависимости возникает тогда, когда стремление отключиться от реальности становится центральной идеей человека.

Поданным проведенных социологических опросов, в Интернете людей привлекает анонимность, доступность, безопасность и простота использования. Интернет-зависимые люди зачастую являются аутсайдерами в жизни и используют Сеть для получения социальной поддержки, психологического и сексуального удовлетворения, а также возможности создания нового «Я», которое получает признание окружающих таким образом. Привыкание к Интернету можно определить как расстройство волевого контроля без употребления химических веществ.

Как и любое заболевание, интернет-зависимость имеет свои психологические последствия. Одним из них является постоянное увеличение количества времени, которое человек проводит в виртуальной реальности и как следствие этого - пренебрежение настоящими друзьями и семьей.

Так, американский суд лишил родительских прав 35-летнюю Пэм Олбридж, которая так увлеклась Интернетом, что перестала уделять должное внимание двум своим детям 7 и 8 лет.

После развода с мужем она поставила в своей спальне компьютер, повесила на дверь замок и проводила у машины целые сутки, не отвечая на призывы детей. После проведенного психологического обследования специалисты обнаружили у миссис Олбридж признаки синдрома интернет-зависимости.

Еще одним следствием зависимости от Интернета является состояние депрессии без компьютера. Американские психологи провели опрос 200 человек с целью сравнения их реакции на другие стрессовые ситуации. Результаты показали, что каждый восьмой из участников эксперимента считает сбой в работе большим несчастьем, чем разрыв отношений с другом; 68% опрошенных заявили, что посещение тещи по сравнению с компьютерным сбоем просто ерунда; 38% предпочли бы ездить на работу в набитом битком автобусе, чем увидеть на мониторе слова: «Обнаружена ошибка. Требуется перезагрузка». Интернет-зависимый игнорирует повседневные жизненные заботы, так же как и интересы близких. Зависимый становится озлобленным и старается защититься от всех, кто пытается ограничить его использование Интернета. Подобно алкоголикам, которые скрывают свою зависимость, интернет-зависимые начинают лгать о количестве времени, проведенном в Интернете.

Конечно, физический вред здоровью, приносимый интернет-зависимостью, не так очевиден, как цирроз печени при алкоголизме. Однако риск для здоровья при использовании Интернета заметен. У человека возникает тенденция засиживаться в Интернете по ночам. Зависимый человек обычно встает позже остальных и использует Интернет до двух, трех часов ночи, после чего, например, до шести утра делает необходимую работу. Бессонные ночи, употребление кофе и других тонизирующих средств способствуют появлению постоянной усталости и ослаблению иммунной системы человека. После этого вероятность какого-либо заболевания резко повышается. Вдобавок сидячий образ жизни может привести к возникновению проблем с позвоночником, а неправильное освещение в ночные часы - к различным заболеваниям глаз. Компьютерные технологии оказывают глубокое воздействие на психику и сознание человека. Психиатрия уже признала факт зомбирующей и отупляющей роли Интернета. Поэтому пользователям с синдромом интернет-зависимости необходимы психологическая и психотерапевтическая помощь.

### **III. Выступление врача-психотерапевта**

Проблемой игромании в России врачи занимаются последние семь - восемь лет. Но с каждым годом она становится острее. В основном врачи работают с подростками от 12 лет, но среди пяти-шестилеток уже есть такие дети, которые мыслят компьютерными категориями. Среди пациентов в основном мальчики. Агрессивность и инстинкт охотника, свойственные мужской натуре, разрастаются на благодатной почве компьютерных игр. А еще игра - это сильные ощущения. Поэтому именно дети, которым в жизни не достает позитивных эмоций, чаще всего становятся жертвами компьютера.

Виртуальный мир дает искаженное представление о мире реальном. И тем самым играет ним злые шутки. Так, игрок усваивает, что можно прыгнуть с большой высоты и не разбиться. Можно войти в огонь и не сгореть. И мчащаяся на полном ходу машина в виртуальном мире не опасна. А в итоге ребенок привыкает не особо реагировать на такую же машину в мире реальном.

У подростков, «живущих» в Сети, как правило, появляются проблемы с общением. Ведь навыки, приобретенные в виртуальном мире, в обычной жизни не годятся. Так, в игре принята очень примитивная схема отношений: чуть что не так - бах по голове, стрельнул, убежал.

Как же лечат заигравшихся детей? С помощью психологической реабилитации мам и пап. Дети очень быстро учатся манипулировать старшими. В ответ на запреты впадают в агрессию. Или, например, начинают болеть. И родители на это ведутся: допускают к компьютеру за хорошую учебу, за другие заслуги и достижения.

Но если проблема зависимости от компьютера уже есть, это ее только усугубляет. Это как при наркомании - нельзя потворствовать больному человеку: чуть больше наркотика, чуть меньше.

Зависимому человеку способна помочь только «позиция жесткой любви». В случае с компьютерной зависимостью это означает запрет на компьютер. Окончательный и бесповоротный. Ребенок, возможно, начнет скандалить в ответ. Но это тоже его манипуляции. Поэтому необходимо проявить твердость.

К сожалению, большинство детей воспринимает компьютер, в первую очередь, как игрушку. Согласно опросам Microsoft, 75% родителей обеспокоены содержанием видеоигр, в которые играют их дети. А 43% родителей ничего не знают о системах и классификации игр, позволяющих определить их пригодность для использования в том или ином возрасте.

Между тем, при желании родители могут все держать под контролем! Во-первых, на коробках с игрой обычно указаны возрастные ограничения. Кроме того, все желающие могут найти в Интернете сайт [askaboutgames.com](http://askaboutgames.com) (правда, он на английском языке). Он был открыт по инициативе британской Ассоциации производителей развлекательного программного обеспечения. Задача сайта - вооружить родителей информацией о содержании игр, о возрастных ограничениях.

#### **IV. Экспресс- тест «Опасность интернет-зависимости для вашего ребенка»**

**Инструкция.** Уважаемые родители! Данный тест поможет вам узнать, существует ли реальная опасность для вашего ребенка стать интернет-зависимым или он просто активный пользователь. Ответьте на вопросы и суммируйте все баллы. Поставьте за ответ «никогда» 1 балл; «редко» - 2; «иногда» - 3; «часто» - 4; «всегда» - 5 баллов.

1. Подросток проводит за компьютером более четырех часов в сутки?
2. Не начал ли он пренебрегать учебой и прежними увлечениями после покупки компьютера?
3. Крик и агрессивная реакция обычны для подростка, когда вы пытаетесь отвлечь его от Интернета?
4. Как часто подросток жертвует сном ради ночных подключений к Интернету?
5. Как часто вам кажется, что ваш ребенок говорит и думает об Интернете даже тогда, когда он отключен от него?
6. Уходит ли подросток от ответа на вопрос, что его так привлекает во Всемирной паутине?
7. Отказывается ли ваш ребенок от встреч с друзьями или от свидания с любимым человеком ради подключения к Сети?
8. Подросток, приходя домой, первым делом проверяет электронную почту?
9. Вы оплачиваете довольно значительные суммы по телефонным счетам из-за подключений вашего ребенка к Интернету?

#### **Результаты**

*10-20 баллов.* Пока все очень неплохо и для волнений нет оснований: ваш ребенок обычный средний пользователь Интернета. Если он подолгу находится во Всемирной паутине, то это вызвано в основном учебной деятельностью. Постарайтесь не очень давить на подростка и не настаивайте на сокращении времени, которое он проводит в Интернете.

*21-35 баллов.* Следует подумать о том, как уберечь вашего ребенка от проблем, связанных с Интернетом. Попробуйте убедить подростка, что нездоровый интерес к Интернету искусственно подогревается теми, кто на этом зарабатывает, а ему необходимо готовиться к будущей профессиональной деятельности.

*36-50 баллов.* Следует бить во все колокола и использовать радикальные меры. У подростка уже сформировалась зависимость. Если он не осознает этого, не давайте ему денег на оплату подключений или совсем избавьтесь от компьютера. Попробуйте увлечь его чем-то другим. Если не получается, нужно обратиться к психотерапевту.

#### **V. Выступление классного руководителя**

В жизни старших школьников однажды настает удивительная и коварная пора недосказанностей, когда с особой остротой они чувствуют потребность в собеседнике, в партнере по сердечному переживанию. Сегодняшние 12-16-летние зачастую испытывают первые романтические волнение в чатах и на сайтах знакомств. Тогда начинается игра в киберлюбовь.

Пускаться в поиски родственной души в Сети для подростков стало так же привычно, как искать ее на дискотеке или дружеской вечеринке. В том возрасте, когда говорить обо всем, особенно на темы совсем интимные, не представляется возможности, в Интернете они освобождаются от всех своих страхов, сомнений и запретов: «Ты не боишься, что тебя сочтут придурком, как бывает, когда пытаешься заговорить с девочкой во дворе школы».

Сеть спешит на выручку неопытным и одиноким. Помогает застенчивым не краснеть, а неловких избавляет от ошибок. И они не медлят - вводят свое имя и возраст, размещают фотографии. Вся эта информация никак и никем не проверяется, можно исказить имя, возраст и даже пол - в зависимости от настроения. Официально анкеты можно заводить лишь с 18 лет, но подростков эти предупреждения о виртуальной ответственности за дачу ложных показаний не смущают. Указал, что исполнилось 18, - и у администрации сайта никаких угрызений за возможные психологические травмы неокрепшей психики ребенка.

Такое знакомство не требует специальных усилий и поиска нестандартных решений. Виртуальная дружба необременительна, ничто не происходит вопреки душевному комфорту. Не надо делать что-то в ущерб себе, поступаться собственными интересами во имя любимого или любимой. Ни взгляда на себя со стороны, ни сложностей, возникающих в процессе обычного человеческого общения.

Киберухаживания, сетевой флирт, виртуальные романы, вольное кокетство - что это? Волшебный мир, где все возможно, или временное убежище для взрослеющих детей, воплощающих свои фантазии на безопасном расстоянии?

Социологи новых технологий отвечают: и то и другое. К тому же Интернет предлагает новый способ коммуникации, легкую социализацию и заменитель настоящих отношений, прежде всего игровых, но отвечающих реальным потребностям подростков. Это настолько простое средство, чтобы понять самого себя, что они предаются ему с большой охотой.

#### **VI. Подведение итогов**

Сегодня мы затронули очень интересную тему. Наши дети благодаря нам, взрослым, должны уяснить то, что компьютер - это не просто устройство для игр, а очень умная и полезная машина. В наших силах сделать компьютер другом и учителем ребенка. В Интернете существует огромное количество образовательных сайтов, где можно узнать много нового, провести виртуальные опыты по химии, физике и другим предметам. Надеюсь, что новое поколение, наши дети, воспользуется Интернетом, всем компьютерным оснащением во благо - под нашим чутким руководством.

### **Дополнительный материал**

#### **Памятка для родителей**

##### **Когда пора начать беспокоиться?**

1. Ребенок раздражается при необходимости отвлечься от работы или игры на компьютере.
2. Он не способен спланировать окончание сеанса работы или игры.
3. Расходуется значительные суммы денег на обеспечение постоянного обновления как программного обеспечения (в том числе игр), так и устройств компьютера.
4. Забывает о домашних делах, учебе и договоренностях в ходе работы или игры на компьютере.
5. Пренебрегает собственным здоровьем, гигиеной, сном в пользу проведения большего количества времени за компьютерными играми.
6. Ему все равно, что есть, лишь бы не отрываясь от монитора, он вообще часто забывает о еде.
7. Ощущает эмоциональный подъем только во время работы с компьютером.
8. Обсуждает компьютерные проблемы со всеми мало-мальски сведущими в этой области людьми.

##### **Как избежать компьютерной зависимости?**

1. Семейный компьютер должен быть установлен в гостиной или другой общей зоне. Но не в детской! Так у ребенка будет меньше соблазнов нарушить запрет.
2. Недопустимо, чтобы ребенок играл утром перед школой и вечером до приготовления домашнего задания.
3. Требование выключить компьютер должно быть мотивированным. Например: «Те, кто придумал эту игру, предусмотрели все, чтобы ты не смог остановиться. Попробайся переиграть их планы!»

4. Поддерживайте с ребенком диалог: интересуйтесь, во что именно играет, задавайте вопросы. Игры вызывают эмоции, которыми ребенку хочется поделиться. Не упускайте такую возможность.

5. Не позволяйте ребенку заикливаться на игре, которую не удастся завершить. Пусть сделает перерыв или позвонит друзьям, чтобы проконсультироваться, как справиться с задачей.

#### **Как проконтролировать ребенка?**

1. Когда ребенок работает за компьютером, изредка смотрите на содержимое экрана. Не оставляйте ребенка надолго наедине с компьютером!

2. Если ребенок завел себе на компьютере отдельную учетную запись, зайдите под его логином и паролем. Посмотрите, какие игрушки находятся на рабочем столе. Если логина и пароля не знаете, проверьте папки C:\Program Files и C:\Games, а также корневой каталог. Там тоже видны установленные игры.

# Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения

## Содержание

### Введение

### Глава 1. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения

#### 1.1 Психология ребенка

#### 1.2 Семейное воспитание в развитии ребенка

### Глава 2. Школа и ее влияние на формирование личности ребенка

#### 2.1 Взаимодействие школы и семьи

### Заключение. Логический вывод

### Список используемой литературы

## Введение

### Воспитание – личность – ребенок - школа

В настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность. Однако сейчас важность семьи постепенно возрастает: осознается ее роль в развитии подрастающего поколения - ведь именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких.

Взаимодействие школы и семьи стоит особняком, ведь учеба и школьная жизнь продолжаются обычно не менее 8-9 лет и все это время осуществляется их влияние на ребенка в сочетании, естественно, с воспитанием в семье. Поэтому так сильна потребность в объединении усилий школы и семьи для развития детей.

**Цель:** рассмотреть понятие семейного воспитания, методы и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании

#### **Задачи:**

рассмотреть проблемы семейного воспитания на современном этапе;  
выявить, какова роль школы в формировании личности ребенка;  
раскрыть социальные и психолого-педагогические функции общеобразовательной школы в работе с семьей.

**Актуальность** темы заключается в ее направленности на решение проблемы взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащихся. Успешный родитель, будь то мать или отец должны иметь понятие о воспитательном процессе, знать основные принципы педагогической науки. Родителям необходимо стремиться быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развитие его личности.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Объект исследования - воспитание школьников.

Предмет исследования - методы и средства семейного воспитания, методы взаимодействия семьи и школы.

Поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка.

Все это так, но влияние семьи - особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка.

### **Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения**

Все чаще в школе забывают о роли школы в воспитании. Фактически школа оставила на себе только обучающий процесс. Школа считает долгом дать знания по предметам, а затем проверить эти знания с помощью экзаменов. Современная школа считает, что если ребенок успешно сдает ЕГЭ, то это успешное завершение школы. Школа озадачена проверкой знаний учеников, экзаменов. А ведь, экзамены не определяют гражданство человека, не определяют идентичность, личностные характеристики, не делают детей патриотами своей страны.

Воспитание - гораздо более сложный процесс, по сравнению с обучением, это долгий процесс, и он требует огромного терпения. В школе господствуют разные системы упражнения. У детей не ограничено сознание, они на самом деле могут все. Но многое зависит от условий их содержания и складывающихся отношений. Если дети будут пребывать в авторитарной сфере, то они приобретут соответствующие качества, если гуманной, то гуманные. Нынешнему поколению детей, которые родились в эру интернета, технологий, телевидения и большого потока информации нужны другие методики обучения. Нынешняя школа дает те же знания по тем же методикам, что и в Советском Союзе. Дети требуют к себе внимания, для них необходимы создание многогранных форм приложения их талантов. Уже в первом классе им становится скучно, от того, что даваемые знания им либо уже известны, либо в неинтересной и неувлекательной форме.

При авторитаризме в школах, у детей появляется негативное отношение к учебным заведениям. А ведь в школе ребенок должен учиться духовности, культуре, нравственности, любви к родине, семье, окружающим. Если в школе в ребенке не будут заложены эти качества и знания, то общество начнет слабеть, а это может привести к печальным последствиям, как для каждой отдельной личности, так и для социума и государства в целом. Для решения проблем сегодняшней школы нужны новые учителя с новыми подходами, а самое главное - они должны быть искренне любящие своих учеников и желающие привить им все положительные духовные качества. Если учитель не любит ребенка, то и ребенок не любит учителя. Здесь и возникает конфликт, недоразумение, неприятие. Еще при подготовке учителей в ВУЗах нужно создать условия в которых обозначаются и формируются у будущего педагога главные ценности, такие как любовь детям, воспитание радости, которые должен нести учитель в школе. Учитель ориентируется в своей работе на конечный результат, которым не может быть успешная сдача экзамена, а должна быть сформированная личность с определенным набором знаний и духовно-нравственных характеристик.

Образование - это наполнение ребенка лучшими образами нашего поведения. Дети воспитываются с помощью наших образов, личный пример, но не в коем случае авторитарным путем. Истинное воспитание - воспитание самих себя. Для воспитания кого-то, нужно менять себя. Все эти знания заложены еще в трудах психологов, философов, в классической литературе. Просто их нужно не только читать, учить, пересказывать, но еще и анализировать, а на их основе уже и воспитывать. В них заложены знания и культура. В них заложены основы гуманной педагогики. Гуманность означает поиск самого себя и предназначения в этой жизни, осознание необходимости обретения смысла через поступки и творения, а не бессмысленное существование в жизни. Истинное гуманное воспитание - это воспитание духа человеческого.

Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели - отец и мать. Давно установлено, что для ребенка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи - это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека. Формированию личности ребенка принимают активное участие дошкольные учреждения и школа, лагеря и трудовые отряды, книги, театр, радио, кино и телевидение, весь строй нашей жизни. Все это так, но влияние семьи - особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка. Каждый отец, каждая мать и умом, и сердцем должны осознать, что у семьи нет и не может быть более важной и почетной обязанности перед народом, чем вырастить своих детей настоящими людьми, патриотами своей Родины. Опыт счастливых семей в воспитании детей представляет огромную социальную ценность, он способствует духовному и нравственному обогащению всего нашего общества.

Ребенок, наблюдая отношения отца и матери в повседневной жизни, усваивает определенный тип отношений мужчины и женщины. Отношения родителей - это одна из основных моделей будущих супружеских отношений детей. Если отец груб с матерью, у сына может сформироваться психологическая установка, что быть мужчиной - значит держать себя грубо. Дочь в такой семье привыкает думать, что замужество в сущности своей, что-то очень тягостное, связывающее женщину по рукам и ногам, лишаящее ее свободы и чувства собственного достоинства. Такие отношения чаще всего приводят к распаду семьи. Видимо, нет необходимости специально доказывать, что расторжение брака, как и семейная война, которая часто предшествует разводу, больше всего отражается на детях.

### **1.1 Психология ребенка**

С приходом в школу меняется образ жизни детей, их обязанности и задачи. Меняется и их психология. Происходит переход от игровой деятельности к учебной, от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Меняется система личностных взаимоотношений: если раньше дети просто играли, то теперь от них требуется внимание, родители и учителя хотят, чтобы они получали и могли применить знания, оценивают их. Дети учатся контролировать свое внимание, волю, поведение. довольно трудный период в жизни ребенка, светлое ожидание

какого-то чуда от прихода в школу рушится практически в первые дни, ведь вместо чудес дети получают трудности, им нужно работать: слушать и запоминать, читать, писать, выполнять задания, да еще и строить новые отношения -- с учителем и одноклассниками. Особенно трудно «домашним» детям, тем, которые не ходили в детский сад. довольно трудный период в жизни ребенка, светлое ожидание какого-то чуда от прихода в школу рушится практически в первые дни, ведь вместо чудес дети получают трудности, им нужно работать: слушать и запоминать, читать, писать, выполнять задания, да еще и строить новые отношения -- с учителем и одноклассниками.

Дети младшего школьного возраста начинают осознавать себя как личность, у них формируется самооценка, и важно помочь им в ее формировании. Ребенок, которому постоянно делают замечания и указывают на неудачи, становится неуверенным в себе, формируется низкая самооценка. А тот, кого поддерживают, поощряют и помогают, приобретает адекватную самооценку, он уверен в себе, но не самоуверен. Если же восхищаться ребенком по поводу и без, не делая никаких замечаний и позволяя все, то это чревато завышенной самооценкой и рождением эгоцентризма, что не менее плохо, чем низкая самооценка.

Этот период важен для закладки трудолюбия и самостоятельности. Ребенку в этом возрасте хочется походить на взрослого, стать самостоятельным. Он стремится все делать сам, учиться принимать решения и отвечать за них. Необходимо доверять ребенку домашние дела, давать выполнимые поручения в школе, предоставлять право выбора. Если решать все за него и ограждать от любых трудностей, он вырастет инфантильным. Но и навязывать большое количество заданий и требовать их безупречного исполнения нельзя, это может вызвать отторжение и сопротивление.

У детей в этом возрасте -- безграничное доверие и подчинение взрослому (учителю или родителям), особенно в 1-2 классах. Слова взрослого, его оценка очень важны для ребенка. Даже сами себя дети тоже оценивают пока словами взрослого, поэтому важно не критиковать и не ругать, а мягко направлять, поддерживать веру ребенка в себя. После третьего класса авторитет учителя уменьшается, важнее становится одобрение сверстников. Важно быть принятым коллективом. В этот период ребята создают неформальные группы со своими правилами поведения и нормами, но пока они еще нестабильны. Тем не менее уже появляются лидеры. Ребенку важно публичное одобрение и его социальный престиж. Он ищет свое место в группе, и кроме отношений с родителями и учителем на его психоэмоциональном состоянии сказываются отношения со сверстниками, с товарищами.

К 11 годам дети начинают понимать, что недостаток способностей можно компенсировать прикладыванием больших усилий. Если ребенок хочет учиться, он может контролировать свою волю и сидеть над учебником до тех пор, пока не поймет материал.

В этом возрасте уже четко видны разграничения в способностях детей: у кого-то математический склад ума, у -- кого-то гуманитарный, творческий.

Особенностью младшего школьного возраста лет является то, что этот возраст -- фундамент всей будущей жизни ребенка. Что будет заложено в возрасте 6-11 лет, то и станет его характером. Поэтому и от учителя, и от родителей требуется терпение и умение ненавязчиво направить и подсказать, научить различать добро и зло и отвечать за свои поступки, привить умение думать и

давать адекватную оценку действиям и событиям, и, самое главное, помочь поверить в себя.

## **1.2 Семейное воспитание в развитии ребенка**

Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- \*создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- \*стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- \*передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- \*научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- \*воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного "я".

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений - их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Похоже, что аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примера). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении.

У родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий - там он свой.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей - продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья - это определенный морально-психологический климат, для ребенка - это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Стиль семейного воспитания - это способ воспитания родителей своего ребенка, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

В современной психологии существуют 6 стилей семейного воспитания; гипопека, гиперопека, непоследовательный стиль, по типу эмоционального отвержения, демократический, или гармоничный, авторитарный. Каждый из этих стилей оказывает разное влияние на психику и формирование личности ребенка.

**Авторитарный стиль**

При таком стиле воспитания родители осуществляют строгий контроль за жизнедеятельностью ребенка. Контролируются желания, потребности, интересы, круг общения. При таком стиле семейного воспитания родители используют физические наказания, принуждения, запреты. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок рос послушным и исполнительными. Дети находятся в постоянном эмоциональном напряжении, что сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка. Здесь возможна невротизация, соматические проблемы на фоне психологических переживаний, такие дети вырастают робкими, неуверенными в себе, неспособными постоять за себя, либо агрессивными, конфликтными. У таких

детей затруднена социальная адаптация, появляются трудности в межличностном общении.

В подростковом возрасте, при авторитарном стиле семейного воспитания, возможен бунт со стороны ребенка, уходы их дома, враждебное отношение к окружающим. Такие подростки часто занимают оппозиционное отношение ко взрослым, демонстрируют протестные реакции.

#### Гипоопека (попустительский стиль)

При, таком стиле воспитания ребенок предоставлен сам себе, на него не обращают особого внимания. Воспитание строится на вседозволенности и низкой дисциплине. Для родителей с попустительским стилем воспитания характерна неспособность или нежелание руководить ребенком. При таком стиле семейного воспитания родители практически не осуществляют контроль за ребенком. Ребенок растет в ситуации безнадзорности и вседозволенности. Такие дети часто попадают в плохие компании, где и происходят первые пробы психоактивных веществ и правонарушения. Таким детям сложно разобраться, что такое хорошо и что, такое плохо. Привыкшие жить в ситуации бесконтрольности и вседозволенности, у таких детей отмечаются нарушения в поведении, что приводит к затруднению адаптации в социуме.

#### Гиперопека

При таком стиле семейного воспитания родители чрезмерно опекают ребенка, лишая его самостоятельности и тем самым замедляют личностное и интеллектуальное развитие. Даже во взрослом возрасте родители не признают взросление и продолжают опекать «взрослого ребенка». Такой ребенок лишен самостоятельности, не способен самостоятельно принимать решения, неуверен в себе, зависим от чужого мнения, тревожен. Такие дети всегда будут бояться сделать что-то не так, ошибиться. При таком стиле семейного воспитания родители подавляют волю ребенка, его познавательную активность, инициативность. Воспитывают покорность, безволие, зависимость от чужого мнения. В подростковом возрасте ребенок захочет освободиться от чрезмерной опеки захочет иметь свое личное пространство. Здесь возможно проявление агрессии, обмана, как средство защиты от родительского контроля, что может привести к конфликтам и отчуждению.

#### Семейное воспитание по типу эмоционального отвержения

Здесь родители не принимают своего ребенка, демонстрируют безразличие к нему. Родители не интересуются духовным миром ребенка, его делами, избегают общения с ним. Родители живут своей жизнью - ребенок своей.

При, таком стиле ребенок чувствует себя одиноким, никому не нужным, не имеет семейной поддержки. У таких детей часто бывает сниженное настроение, пропадает желание общаться, возможно формирование агрессивного отношения к людям. У подростков могут появляться суицидальные мысли.

Непоследовательный тип семейного воспитания. Этот стиль характеризуется отсутствием последовательности в системе воспитания.

Здесь отсутствуют четкие требования к ребенку, на почве разногласий между родителями в выборе дозволенного и не дозволенного для ребенка, в выборе воспитательных воздействий между родителями. Например - бабушка разрешает то, что в родительской семье делать нельзя, или папа разрешает делать то, что мама категорически запрещает.

Это нарушает социально - психологическую дезадаптацию у ребенка. Ребенку сложно маневрировать между требованием родителей, что может способствовать возникновению невротических реакций у ребенка, агрессивности, импульсивности, неуверенности в себе и формированию социально - психологической дезадаптации. При, таком стиле у ребенка отсутствует стабильность, уверенность в завтрашнем дне. Нет четких, конкретных ориентиров в оценках и поведении. Такой стиль семейного воспитания формирует неуправляемую, импульсивную, неуверенную в себе, тревожную личность.

Гармоничный стиль семейного воспитания, или демократический

Здесь учитываются интересы, способности ребенка. Воспитание построено на обсуждении, рекомендациях и учете желаний и потребностей ребенка. Родители поощряют любознательность, самостоятельность, осмысленное поведение ребенка. Помогают ему разобраться в вопросах, которые его интересуют. Отношения строятся на доверии и уважении к ребенку, на компромиссах и эмоциональном принятии своего ребенка, при этом родители последовательны в воспитании, требовательны в соблюдении дисциплины. Отношения между родителями и детьми строятся на проявлении теплых чувств, заботы и поддержки.

Ребенок вырастает ответственным за свои поступки, инициативным, умеющим рассуждать, с чувством собственного достоинства. Такие дети, как правило, хорошо учатся, имеют собственное мнение, независимы от оценок других людей. Семья дает детям хороший ресурс, дети знают, что родители всегда окажут помощь. При таком стиле семейного воспитания формируется адаптивная, гармоничная личность.

Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Чем более сложен живой организм, тем дольше должен он оставаться в тесной зависимости от материнского организма. Без этой связи невозможно развитие, а слишком раннее прерывание этой связи представляет угрозу для жизни. Человек принадлежит к наиболее сложным биологическим организмам, поэтому никогда не станет полностью независимым.

Человек не может черпать жизненные силы только из самого себя. Человеческая жизнь - это разъятое, разделенное существование, главным признаком которого является потребность сближения с другим человеческим существом

## **Школа и ее влияние на формирование личности ребенка**

### **2.1 Взаимодействие школы и семьи**

На развитие ребенка влияют три важных сферы: школа, семья и социум. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи, школы и социума. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои претензии. С одной стороны, учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, пассивность. С другой стороны, родители недовольны чрезмерными нагрузками и равнодушием педагога. Однако, сотрудничество этих сфер необходимо для формирования всесторонне развитой личности. Влияние социума играет немало важную роль в формировании личности ребенка, оно социализирует его. Позиции общества влияют на формирование целого поколения. Школа -- это второй дом. Во-первых, учащиеся большинство своего времени проводят именно в школе, а дома они продолжают то, что задали

на уроках: выполняют учебные задания. Во-вторых, школа дает необходимый уровень образования. В-третьих, именно школа обладает квалифицированными специалистами с определенной педагогической подготовкой, которые всегда помогут ребенку в трудной ситуации.

Формы работы с семьей. Родительский комитет -- объединение родителей, с целью помогать педагогам в работе с учащимися. Родительский комитет делится на сектора: всеобуча, культурно-массовый, санитарно-хозяйственный и т. д. Так, например, «сектор всеобуча контролирует охват обучением детей, выявляет причины непосещения детьми школы, оказывает материальную помощь нуждающимся детям, занимается трудоустройством выпускников». «Таким образом, привлечение родителей к различным видам деятельности школьного коллектива является главным средством объединения усилий школы и семьи. Родительские собрания, где участники обмениваются мнениями по вопросам воспитания детей дома и в школе. «Родительские собрания бывают общешкольные и классные. Они проходят в определенные дни, установленные школой». Родители обсуждают и решают общие вопросы, делятся опытом воспитания детей. Посещение педагога семьи учащегося. «Основная задача -- знакомство с бытом семьи, конкретными условиями жизни школьника, изучение людей и личный контакт со всеми, кто выступает в роли воспитателей детей в данной семье. В общении учителей с родителями главное -- совместное решение воспитательных задач, поиски наилучших средств воздействия на данного ребенка. Поэтому так важна и нужна здесь атмосфера взаимного доверия, общей заботы об общем деле» так, например, организация школьных мероприятий: походы, тематические вечера и т. д. «Чтобы вовлечь родителей в самостоятельную работу по изучению педагогической теории, в школах организуют педагогические семинары.

Главной задачей родителей и педагога является помощь ребенку. Именно их взаимодействие разрабатывают в ребенке следующие качества: нравственные ценности, социальную активность, уверенность в себе и многое другое.

Первый принцип -- обеспечение эмоциональной безопасности родителей. Особенности взаимодействия родителей и школы таковы, что, как правило, школа ассоциируется у родителей с опасностью, тревогой и чувством вины. Реализация этого принципа требует: ? создание спокойной, доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу ? взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; ? возможность обмениваться мнениями, переключиться, пошутить; ? учет личных проблем и затруднений родителей в воспитании детей; ? внимание к просьбам и предложениям со стороны родителей; ? способность к оказанию психологической поддержки.

Второй принцип -- принцип социального партнерства. Этот принцип означает:

? формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий родителей и педагогов;

? взаимную договоренность между родителями и педагогами об основах воспитания школьника;

? эмоциональный отклик на события, происходящие как со школьником, так и с семьями отдельных учеников;

? единство требований и стиля отношения к ребенку;

? взаимное оповещение о значимых событиях в жизни ребенка;

Третий принцип -- принцип полилога. Одним из базовых принципов взаимодействия семьи и школы является принцип субъект-субъектного, полилогического, партнерского общения. Данный принцип предусматривает взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией. Очень важно, чтобы учитель в процессе общения с родителями поддерживал транзакции «Взрослый-Взрослый», и, в частности, избегал фраз типа «Вы должны», «Вам необходимо», «на Вашем месте я бы...», «если Вы не примите меры, то...». Важно помнить, что у каждого родителя есть собственный жизненный опыт, к которому он может апеллировать, есть право на собственное мнение и задача педагога, придерживаясь принципа безоценочности, понять и принять услышанное.

Четвертый принцип -- принцип гуманизации во взаимодействии с семьей, что предполагает:

? опору на положительные качества родителей и детей;

? осуществление действий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей;

? учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.

#### **Заключение. Логический вывод**

В комплексе главных задач, поставленных перед образовательной школой, является дальнейшее развитие педагогического единства действий в воспитании подрастающего поколения школы и семьи.

Семья и школа - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега. Л.А. Кассиль

Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Решение воспитательных задач в процессе социального формирования личности осуществляется под воздействием многочисленных факторов стихийного характера и социальных институтов общества. Базисной основой первичной социализации личности является семья как ячейка общества, необходимая для сохранения и воспроизводства, существующих в обществе структур и отношений, являясь в то же время главным условием реализации задатков и способностей человека.

## **Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье»**

### **Тема: «Воспитание ненасилием в семье»**

В нашей школе лектории для родителей стали уже регулярными и традиционными. Педагоги в школе воспитывают учеников, имея для этого специальные знания, полученные в учебных заведениях. Родители такие же воспитатели своих детей, но специального образования в большинстве своем не имеют. Вот именно для пополнения ваших педагогических знаний мы разрабатываем темы родительских лекториев. Темы планируются заранее и предлагаются определенным возрастным категориям.

**Цели:** - актуализировать проблему насилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношений со своими детьми;

- убедить родителей во вреде насилия над детьми и преимуществах ненасильственных методов семейного воспитания;

- договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

**Участники:** родители учащихся, классный руководитель, педагог-организатор, завуч.

### **Подготовка.**

1. Беседа классного руководителя с детьми «Кто для нас наши родители?».
2. Анкетирование учащихся с целью выявления уровня гуманности взаимоотношений родителей с детьми.
3. Анкетирование родителей для определения их представлений о допустимости насилия во взаимоотношениях с детьми.
4. Разработка памяток родителям.

Анкета для детей.

- |  |       |        |       |         |
|--|-------|--------|-------|---------|
| 1. Мама со мной ласкова...                 | часто | иногда | редко | никогда |
| 2. Папа со мной ласков...                  | часто | иногда | редко | никогда |
| 3. Мама на меня кричит...                  | часто | иногда | редко | никогда |
| 4. Папа на меня кричит...                  | часто | иногда | редко | никогда |
| 5. Мама может меня шлепнуть,<br>ударить... | часто | иногда | редко | никогда |
| 6. Папа может меня шлепнуть,<br>ударить... | часто | иногда | редко | никогда |

В конце каждого незаконченного предложения даны четыре слова, которыми эти предложения могут заканчиваться. Из этих слов дети выбирают только одно, которое соответствует их мнению, и подчеркивают его.

#### Анкета для родителей.

1. Ребенка можно шлепнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна.
2. Меня в детстве тоже порой поколачивали, но это мне не повредило.
3. Ребенка можно ударить лишь тогда, когда уже нет других способов воздействия.
4. Порой, когда так рассердишься-разъяришься, что нет сил вытерпеть детскую наглость, и рука сама поднимается.
5. Чтобы наставить дитя «на путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно.
6. Как бы я ни была рассержена, я всегда могу удержаться, чтобы не ударить ребенка.

7. Бить ребенка, конечно же, нельзя. Но высказать без оглядки все, что о нем думаешь, можно.
8. В любой ситуации я могу не унижить человеческого достоинства ребенка.
9. Если я неправа, то я могу искренне попросить прощения у ребенка.
10. В своей жизни я никогда не ударила ребенка.

Варианты ответов:

- А) полностью согласна;
- Б) трудно сказать;
- В) совершенно не согласна

**Оборудование:** анкеты детей и их родителей (результаты оформляются диаграммой и вывешиваются на доске), рисунки детей, памятка родителей.

### **Ход проведения.**

На повестке дня сегодня такие вопросы:

1. Результаты анкетирования и беседа на тему «Воспитание ненасилием в семье.
2. Итоги учебно-воспитательной работы.
3. Разное.
4. Индивидуальные беседы.

- Ребенок – Человек! Этот маленький человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если

мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение с ребенком.

Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребенку порой могут быть вызваны даже не поступками ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением т.д. Гнев вылитый в этом случае на ребенка, ничему его не учит, а только унижает, раздражает и оскорбляет.

Наказывая своего ребенка физически, родители наивно полагают, что самый короткий путь к разуму лежит «через ягодицы», а не через глаза и уши. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители своей жестокостью воспитывают фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

- страх;
- возмущение, протест;
- обиду, чувство оскорбленности;
- разрушение «нравственных тормозов»;
- стремление к обману;
- потерю способности к здравому рассуждению;
- ребенок перестает видеть границу между добром и злом;

- агрессивное поведение;
- снижение самооценки;
- ненависть к себе и окружающим.

Жестокое обращение с детьми обычно также вызывает задержку их психического и социального развития. Важно не допустить, чтобы побои и наказания превратились в кошмар для ребенка и его родителей, когда ребенок перестанет понимать «за что», эмоционально «отупеет» и перестанет различать, где хорошие, а где плохие поступки. Но еще более важно помнить, что из любого кошмара всегда есть выход. И первый шаг должен сделать тот, сильнее и мудрее. Хорошо, если это будет взрослый.

Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их - дело очень нелегкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.

Совместно с другими классными руководителями, исходя из нужной литературы, мы подготовили памятку для родителей.

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость.
2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения.
3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.
4. предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.
5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания.



- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 2. Папа со мной ласков...                  | часто иногда редко никогда |
| 3. Мама на меня кричит...                  | часто иногда редко никогда |
| 4. Папа на меня кричит...                  | часто иногда редко никогда |
| 5. Мама может меня шлепнуть,<br>ударить... | часто иногда редко никогда |
| 6. Папа может меня шлепнуть,<br>ударить... | часто иногда редко никогда |

#### Анкета для родителей.

1. Ребенка можно шлепнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна.

2. Меня в детстве тоже порой поколачивали, но это мне не повредило.
3. Ребенка можно ударить лишь тогда, когда уже нет других способов воздействия.
4. Порой, когда так рассердишься-разъяришься, что нет сил вытерпеть детскую наглость, и рука сама поднимается.
5. Чтобы наставить дитя «на путь истинный», применять средства физического наказания можно и нужно.
6. Как бы я ни была рассержена, я всегда могу удержаться, чтобы не ударить ребенка.
7. Бить ребенка, конечно же, нельзя. Но высказать без оглядки все, что о нем думаешь, можно.
8. В любой ситуации я могу не унижить человеческого достоинства ребенка.
9. Если я неправа, то я могу искренне попросить прощения у ребенка.
10. В своей жизни я никогда не ударила ребенка.

Варианты ответов:

- А) полностью согласна;
- Б) трудно сказать;
- В) совершенно не согласна