

**Аналитическая справка по
результатам анкетирования
обучающихся 8,9 классов МБОУ «Владиславовская ОШ»
на тему «Причины неуспеваемости»**

Дата проведения: 19 сентября 2022г.

Цель анкетирования: изучение причин неуспеваемости школьников и пути её преодоления и предупреждения.

Задачи анкетирования:

- Изучить причины неуспеваемости.
- Выяснить индивидуальные типы неуспеваемости.
- Разработать рекомендации по повышению качества успеваемости в школе.

Школьная неуспеваемость была и остается актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью — ученики 8, 9 классов.

Основными факторами и объективными причинами школьной неуспеваемости являются следующие:

1. **Особенности учебной деятельности в средних классах.** Учебная деятельность в основной школе требует от ученика умения мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно. Многие подростки оказываются к этому не готовы.

2. **Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах.** Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся в основной школе носит, как правило, более демократичный характер по сравнению с начальной школой. Демократизм педагога подросток часто воспринимает как либерально-попустительский и, как следствие, не считает необходимым выполнять все требования учителя.

3. **Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов.** Прежде всего, неумение обобщать и классифицировать. Продолжает доминировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, в то время как обучение на основной ступени требует определенного уровня сформированности мышления в понятиях.

4. **Индивидуально-типологические особенности школьника.** В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных качеств и свойств нервной системы ученика (выносливость нервной системы и ее устойчивость к раздражителям). Известно, что у подростков часто встречается неустойчивость настроения, поведения, самооценки. Они ранимы, временами могут испытывать необоснованное чувство тревоги, бывают возбудимы. Эмоциональные проблемы также являются факторами риска школьной неуспеваемости.

5. **Пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ.** Новый материал оказывается недоступным, если у школьника имеются пробелы в знаниях и несформированность учебных умений и навыков.

6. **Интеллектуальная пассивность.** Учебная деятельность - это, прежде всего, познавательный процесс. Интеллектуальная пассивность отрицательно сказывается на успеваемости школьника. Характерным показателем проявления интеллектуальной пассивности является негативное отношение к любой умственной деятельности, низкая работоспособность. Причины «умственной лени» чаще всего связаны с недостатками обучения и воспитания. Существенным фактором, влияющим на возникновение интеллектуальной пассивности, является познавательный климат семьи. Но иногда в ее основе лежат **пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно.**

7. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка. **Безразличное отношение родителей к учебным успехам ребенка, напряженные отношения в семье или конфронтация между родителями и школой** — все это не способствует успеваемости ученика, так как либо снижает ценность образования глазах школьника, либо отвлекает внимание учащегося от обучения.

8. **Отсутствие адекватной учебной мотивации.**

9. **Чрезмерная учебная нагрузка.**

Перечисленные факторы необходимо рассматривать как факторы риска, которые могут стать причинами школьной неуспеваемости.

Предлагаемая анкета была направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов обучающихся 7-9 классов МБОУ «Владиславовская ОШ» о причинах низкой школьной успеваемости. Каждому учащемуся с 7 по 9 класс выдавался бланк анкеты с утверждениями и инструкцией. В результате школьники по классам определили, какие факторы или причины влияют на неуспеваемости. В анкетировании приняло участие 19 человек.

Ответы для учащихся	8 класс	9 класс
	26	31
Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на 1 уроке.	8	12
На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.	5	8
Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.	6	7
В школе очень большая нагрузка, много задают.	6	8
Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.	5	13
Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.	8	3
Учителя не требовательные. Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.	4	7
Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.	7	3
. Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.	5	5
. Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь. Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.	6	8
. Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.	7	8
. У меня много пробелов в знаниях.	4	8
. Некоторые учителя плохо объясняют материал.	7	6
. У меня в семье проблемы, я занят их решением.	2	3
. Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).	4	2
. Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.	5	6
. У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.	1	3
. Я не умею думать.	0	0
. У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.	4	5
. Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.	3	3

. Программа обучения слишком сложная. Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.	5	6
. Учиться — скучно.	4	3
. В школе для меня важнее общение, а не учёба.	5	3
. Я не хочу учиться.	2	3
. У меня проблем нет, это учителя придираются.	1	2

ВЫВОДЫ ПО МОНИТОРИНГУ ПРИЧИН НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Факторы риска и причины неуспеваемости обучающихся МБОУ «Владиславовская ОШ»	Номера утверждений
Особенности учебной деятельности в средних классах	7
Иной тип взаимоотношений с учителями в средних классах	3
Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов	7
Индивидуально-типологические особенности школьника	10
Интеллектуальная пассивность	4
Чрезмерная учебная нагрузка	7
Сложность учебной программы	9
Некомпетентность педагогов	1

Любопытны **причины неуспеваемости, которые выделяют сами подростки. Основная причина** – отсутствие каких-либо способностей («плохая память», «слабое внимание», «неумение думать» и т.д.). Причем если младшие подростки отмечают, что им «не хватает знаний», что они «не могут учиться»; то старшие подростки жалуются на «лень», «безволие», говорят о своем стремлении улучшить память, внимание, мыслительные возможности. **Второй по частоте причиной трудностей** подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов. **Третья причина** — некомпетентность педагогов.

Как видно из отзывов учащихся, **низкая мотивация учения** – ещё одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка. Часто ребята учатся только для того, чтобы «родители не ругали», «отпустили погулять», «купили что-нибудь новое» и т.п. Причем учителя и родители порой сами провоцируют такое отношение к учению, обращая внимание только на отметки ребенка. Не в каждой семье, да и в школе внушается ценность образования как такового, а не как инструмента для достижения определенных целей, связанных с карьерой и материальным благополучием. Часто для родителей и учителей важен рейтинг учащихся именно по результатам их успеваемости, и не так значимо, что стоит за этими «пятерками» – глубокие знания или фрагментарно, необдуманно выученный материал.

Заставить учиться подростка, конечно, практически невозможно. **Но мотивировать подростка учиться** – вполне разрешимая задача, несмотря на ее большую трудность. В зависимости от индивидуально – личностных особенностей необходимо найти, чем можно зацепить ученика, чтобы у него появилось желание учиться. Например, честолюбивого подростка, мечтающего о профессиональной карьере, надо нацелить на углубленное изучение предметов, необходимых ему в будущем. Ученика с истероидными чертами характера может подстегнуть возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировать свои

способности. Кого-то может подтолкнуть романтическое увлечение, в том случае, если объект обожания хорошо учится, имеет твердые жизненные планы и т.п. **Повышение самооценки и укрепление самоуважения учащихся** также имеет большое значение для учебной успеваемости.

Рекомендации педагогам НА ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Более пристальное внимание обращать на качественную сторону обучения, а не на количественную. Не возводить оценки в абсолюты. Конечно, совет достаточно тривиальный, но скажем себе честно: всегда ли мы следуем ему?

2. Старайтесь построить образовательный процесс таким образом, чтобы оценки не были основой рейтинга учащихся. Не афишируйте успеваемость учеников перед всем классом. Однако здесь необходимо учитывать индивидуально – типологические особенности учащихся: если ваш ученик имеет демонстративные черты характера, то публичное представление его успехов подстегнет его к дальнейшей успешной учебе.

3. Не сравнивайте учеников друг с другом. Лучше сравнить успехи самого ученика, например: «Сегодня ты отвечал значительно лучше, чем на прошлом уроке».

4. Учитывайте возрастные особенности учеников при подготовке к уроку. Больше используйте активные методы обучения, урок должен быть интересен ребятам – это очень важно.

5. Развивайте познавательные способности учеников.

6. Можно использовать **следующие методы:** беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин, их вызывающих, на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности; анализа письменных работ; анализа журнала успеваемости. Также можно использовать методики: тест школьной тревожности Филипса, для выявления мотивации к учению методику Н.Г. Лускановой. Диагностика должна осуществляться в самом процессе обучения и проводиться систематически.

7. Для развивающей работы по устранению школьной неуспеваемости можно использовать **следующие методики:**

- методика развития концентрации и устойчивости внимания;
- методика развития объема внимания;
- методика развития осмысления на основе слухового восприятия;
- методика развития темперамента;
- методика развития логического и механического запоминания;
- методика развития долговременной памяти;
- методика "Графический диктант";
- методика изучения переключения внимания; - методика "Незаконченные предложения"; - методика развития самооценки.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения.

Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики.

Каждому педагогу необходимо знать как причины, так и содержание развивающей работы. Для более эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности школьника необходима интенсивная совместная работа с родителями, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции. Какую бы педагогическую задачу учителя ни решали, в общении с ребенком, прежде всего, необходимо хорошо понять его, проникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребенка.

Мы учим и воспитываем подрастающее поколение. Оно учит и воспитывает нас. В этом - диалектика взаимоотношений между поколениями, закон этих взаимоотношений. Растить

человека и расти вместе с ним. Антуан де Сент-Экзюпери в своем произведении сказал: "Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит".

И.о. директора школы



Д.А.Погосян

- Памятка «Работа со слабоуспевающими учениками»**
1. Не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа.
 2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником.
 3. Не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить вопрос на следующий урок, дав возможность ученику познакомиться дома.
 4. Постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
 5. Анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
 6. Формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
 7. Осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
 8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

Семинар «Психолого-педагогические возрастные особенности учащихся начальных классов, влияющие на успешность»

Цель: содействовать совершенствованию психологической компетентности педагогов через раскрытие вопроса, связанного с преодолением неуспеваемости учащихся начальных классов в процессе обучения.

Задачи:

- информировать педагогов о различных путях профилактики по преодолению школьной неуспеваемости учащихся начальных классов;
- ознакомить с причинами неуспеваемости детей в школе;
- познакомить с подходами к коррекции школьной неуспеваемости младших школьников.

Форма проведения: семинар-практикум.

План семинара.

1. Введение. Цель и задачи семинара.
2. Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
3. Понятия «отставание», «неуспеваемость».
4. Причины неуспеваемости.
5. Подходы к коррекции школьной неуспеваемости.

Оборудование: ручки, чистые листы бумаги, фломастеры. Карточка «Профилактика неуспеваемости». Информационный материал «Подходы к коррекции школьной неуспеваемости». Памятка «Профилактика неуспеваемости». Индивидуальная карточка к упражнению «10 баллов». Карта наблюдений за работой неуспевающего (слабоуспевающего) учащегося. Памятка «В помощь учителю «Профессиональные советы психолога»».

Ход семинара.

Орг. момент. Вступительное слово психолога. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Но у входящих в школу детей — различные способности и разный уровень развития, а значит, вместе с детьми подготовленными приходят и те, кто еще не готов к школе. У этих детей в большинстве случаев неготовность к школе переходит в неуспешность в обучении. Возникает вопрос: Почему уже в первом классе ребенок становится неуспевающим? Как организовать коррекционно-развивающую деятельность, способствующую успешному обучению учащихся начальных классов?

Постановка цели и задач семинара.

Сообщение темы семинара. Упражнение «Ключевые слова».

На доске прикреплены "ключевые слова" семинара, по которым можно, расставив их в определенной последовательности, узнать тему семинара: неуспеваемость, учащихся начальных классов, условия, способствующие, психолого-педагогические, преодоление.

Психолог. Тема, которую мы сегодня рассматриваем - «Психолого-педагогические условия, способствующие преодолению неуспеваемости учащихся начальных классов». Сегодня на семинаре вы познакомитесь с такими понятиями, как «отставание» и «неуспеваемость». Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику? Каковы причины неуспеваемости? Какие существуют виды коррекции неуспевающих?

Работа по теме семинара.

Психолог. Понятие «готовность ребенка к школе» — комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни учащихся начальных классов. О готовности к усвоению школьной программы свидетельствуют не сами по себе знания и навыки, а уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка. Но если учащийся

начальных классов и испытывают стойкие трудности в обучении, которые могут способствовать неуспешности в обучении, та как им помочь? Одним из основных путей преодоления неуспеваемости в современной дидактике является педагогическая профилактика.

Главной задачей профилактики типичных причин неуспеваемости в начальных классах является: сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.

Практическая работа. Работа учителей в 2-х группах.

Задание 1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающим учащимся начальных классов?

Карточка «Профилактика неуспеваемости»

Этапы урока	Акценты в обучении	№ задания для групп
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся		I группа
2. При изложении нового материала		I группа
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке		II группа
4. При организации самостоятельной вне класса		II группа

Психолог. Таким образом, помощь, предложенная учителем неуспевающему учащимся начальных классов может способствовать преодолению трудностей в обучении (приложение 1).

Практическая работа. Работа в 2-х группах.

Задание 2. Приведите отрывок урока, в котором используются различные методы, являющиеся эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся, используя памятку «Профилактика неуспеваемости» (приложение 2).

Мини-лекция.

Психолог. У каждого учащегося начальных классов – свои школьные проблемы и трудности, которые в дальнейшем могут проявляться неуспеваемостью в учебе.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени — цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Слово «отставание» обозначает процесс накапливания невыполнения требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, то есть один из моментов этого процесса. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания. Неуспеваемость — итог процесса отставания.

Одной из основных причин неуспеваемости младших школьников является неготовность к обучению. Причинами неуспеваемости ребенка в школе можно назвать множество самых разных обстоятельств, которые чаще всего, можно объединить в три группы факторов: психологические, педагогические и патологические.

Практическая работа. Работа в 3-х группах.

Задание 3. Используя информационный материал «Подходы к коррекции школьной неуспеваемости» разработайте по два предложения по коррекции школьной неуспеваемости в соответствии с педагогическим, психологическим и нейропсихологическим подходами.

Подходы к коррекции школьной неуспеваемости

Основываясь на имеющихся в психолого-педагогической литературе данных, можно говорить о том, что в настоящее время в практике школьного обучения сложилось несколько подходов к коррекции причин, вызывающих те или иные трудности в школьном обучении: педагогический, психологический и нейропсихологический.

1. *Педагогический подход* базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний. В противном случае учитель

считает, что ученик либо не хочет учиться, ленится, не старается, либо не понял материал. Отсюда следует, что ученика надо либо заставить делать то, что требуется, либо необходимо объяснить еще раз непонятный ему материал. Коррекционные действия учителя состоят в повторных (порой многократных) объяснениях учебного материала и выполнении школьником тренировочных упражнений на учебном материале. По существу, такой способ преодоления учебных трудностей представляет собой «натаскивание» школьника на выполнение учебных заданий.

2. *Психологический подход* исходит в целом из представления о поликаузальной (много причин) обусловленности школьной неуспеваемости и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся. Данный подход системно объединяет два уровня существования любого психического явления: уровень его внешнего проявления (педагогический) и уровень внутренних психологических процессов (психологический). С помощью системы психологических заданий осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

3. *Нейропсихологический подход* состоит в том, что неуспеваемость рассматривается как результат дефицитарности (недостаточности) развития отдельных мозговых структур. По существу, остается в рамках монокаузальной (однопричинной) обусловленности школьной неуспеваемости влияниями минимальных мозговых дисфункций, хотя и признается роль эмоционально-мотивационных факторов, а также влияние социальной ситуации развития. Система психологических заданий, адресованных определенным мозговым структурам, тех из них, уровень развития которых на определенный момент недостаточно используется на коррекционно-развивающем этапе, цель которого состоит в активизации, стимулировании развития дефицитарных мозговых структур.

Психолог. В младшем школьном возрасте коррекционному воздействию подлежат, прежде всего, те недостатки психического развития ребенка, которые являются причинами школьной дезадаптации. Для предупреждения неуспешности в обучении учащихся начальных классов основное значение имеет организация коррекционной работы.

Мини-лекция.

- *Педагогическая коррекция* - это дополнительные занятия, проводимые педагогом для усвоения требуемых программой знаний, умений и навыков, которые ребенок не может усвоить самостоятельно, когда большинство детей с этим справляются. (Если с программой не справляется большинство детей, то коррекции должны быть подвергнуты факторы учебного процесса: сама программа, методика преподавания, стиль педагогического общения и т.д.) Обычные приемы, используемые в педагогической коррекции - это объяснение, многократное повторение, упражнение, одобрение и порицание. Иногда этого оказывается достаточно, чтобы ребенок восстановил свою «учебную компетентность» и смог затем учиться самостоятельно.
- *Психологическая коррекция* при неуспеваемости (иногда ее определяют как «психологическая помощь», «поддержка», «сопровождение») предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной учебной дисциплины.

На практике обычно применяется не один вид коррекции, а комплекс видов: психолого-педагогическая для более успешного преодоления неуспеваемости учащихся.

Практическая работа. Работа в 2-х группах.

Задание 4. Приведите отрывок урока, в котором используется психолого-педагогическая коррекция.

Практическая работа. Работа в 2-х группах.

Задание 5. Результаты динамики изменений успешности освоения учебного материала учащимся учитель может фиксировать в карте мониторинга. Предлагаю каждой группе разработать индивидуальную карту ученика.

Психолог. Предлагаю вам ознакомиться нас с картой мониторинга.

Таким образом, карта мониторинга ученика заполняется учителем на основе систематического, целенаправленного и комплексного педагогического диагностирования (приложение 4).

Подведение итога. Рефлексия.

Психолог. Какие задачи мы решали на семинаре? Наш семинар подошел к концу, в завершении вам предлагается с помощью упражнения «10 баллов» проанализировать, какой опыт Вы приобрели.

Упражнение «10 баллов».

Цель — проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

Оценить по 10-бальной шкале работу на семинаре с позиции:

„Я“ 0 _____ 10

„Мы“ 0 _____ 10

„Дело“ 0 _____ 10

«Для меня сегодняшний семинар...»

Психолог. Оцените уровень своих знаний по теме семинара и готовность эти знания применять в работе.

Психолог. Для успешной реализации коррекционной работы учителю необходимо создать оптимальные условия для слабоуспевающих школьников. Памятка «В помощь учителю «Профессиональные советы психолога»» может являться алгоритмом в данном виде педагогической деятельности (приложение 5).

Информационные источники

1. <http://doc4web.ru/pedagogika/korrekcionno-razvivayuschaya-programma-profilaktiki-i-korrekcii-.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/500926/>

Приложение 1.

Таблица «Оказание помощи неуспевающему ученику на различных этапах урока»

Этапы урока	Виды помощи в учении	Приемы, методы
1	В процессе контроля за подготовленностью учащихся	1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе 2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски 3.Предложения учащимся примерного плана ответа
2	При изложении нового материала	1.Применение мер поддержания интереса к усвоению темы 2.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
3	В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	1.Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых 2.Напоминание о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению 3.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
4	При организации	1.Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа

самостоятельно й работы вне класса	2.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек с образцом
--	--

Приложение 2.

Памятка «Профилактика неуспеваемости»

Этапы урока	Акценты в обучении	Приемы
1	В процессе контроля за подготовленностью учащихся	1.Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения 2.Тщательно анализировать и систематизировать ошибки 3.Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки 4.По окончании изучения темы обобщить итоги, выявить причины отставания
2	При изложении нового материала	1.Проверять в ходе урока степень понимания ребенком основных элементов излагаемого материала 2.Стимулировать вопросы со стороны ребенка при затруднениях 3.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
3	В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	1.Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь эффекта 2.Оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность
4	При организации самостоятельной работы вне класса	1.Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного материала. При этом, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения 2.Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками 3.Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ

Приложение 3.

Предполагаемые ответы учителей к заданию 2.

1. Педагогический подход.

Примерные предложения.

1. Необходимо спланировать и организовать формы и методы работы на уроке с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому учащемуся, ориентируясь на его физиологические и психические возможности.
2. Вести индивидуальный маршрутный лист на каждого учащегося с целью выявления пробелов в знаниях по темам и устранения этих пробелов.

2. Психологический подход.

Примерные предложения.

1. Выявить причины неуспеваемости уч-ся, чтобы правильно спланировать работу по устранению пробелов в знаниях.

2. Подобрать индивидуальные формы и методы работы с каждым уч-ся, направленные на развитие тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы.
3. Оказать психологическую поддержку уч-ся, помочь поверить в себя, создав ситуацию успеха.

3. Нейропсихологический подход.

Примерные предложения.

1. Оказать психологическую поддержку уч-ся, помочь поверить в себя, создав ситуацию успеха.
2. Развивать с помощью системы психологических и учебных заданий, адресованных определенным мозговым структурам, те из них, уровень развития которых на данный момент недостаточен.

Приложение 4.

Карта наблюдений за работой неуспевающего (слабоуспевающего) учащегося

Дата урока	Подготовка учащегося к уроку			Выполнение домашнего задания			Работа на уроке			Поведение на уроке		Запись домашнего задания		Оценка за урок		
	учебник	тетрадь	дневник	полностью	части-чно	не выполнено	активная	пассивная	не участвует	удовлетворит.	не удовлетв.	записано	не записано	устный ответ	самостоятельная работа	контрольная работа
12.09 2015																
...																
....																

Приложение 5.

В помощь учителю «Профессиональные советы психолога»

Для успешной реализации коррекционной работы учителю необходимо создать следующие условия для слабоуспевающих школьников.

1. Каждый этап урока должен быть направлен на профилактику неуспеваемости.
2. Восполнять пробелы учащихся в их учебной подготовке и одновременно развивать познавательную самостоятельность.
3. Допускать временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что должно позволить им постепенно наверстать упущенное.
4. По мере возможности нейтрализовать причины неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).
5. Осуществлять дополнительное инструктирование неуспевающих школьников в ходе учебной деятельности.
6. Осуществлять контроль за учебной деятельностью неуспевающего ученика.
7. Создать особые условия опроса неуспевающих учеников.
8. Во время самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников должны разбиваться на этапы, дозы; проводить дополнительный инструктаж.
9. Использовать различные по трудности варианты заданий. Обозначьте их: легкие, средние, трудные. Пусть варианты выбирают сами ученики.

10. Использовать различные по видам деятельности варианты заданий: примеры, задачи, загадки, головоломки, ребусы и т. д. Предоставьте возможность каждому выбрать, что ему больше нравится. Выбор варианта должен сигнализировать учителю о том, какую именно работу на уроках предпочитают выполнять дети.

11. Сделайте результаты успехов учащихся в учебе наглядными. Это может быть, например, график, на котором вы вместе будете обозначать их ежедневные достижения. Должен быть установлен конечный результат, которого следует достичь, и время его достижения — неделя, месяц, четверть. Здесь сразу решаются многие задачи: ребенок знает, к чему идет, видит, как улучшаются его успехи.

12. Содержание домашних заданий отстающим ученикам составлять дифференцировано.

13. Организовать работу с родителями по ликвидации неуспеваемости у ребенка.