**Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации  от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.**

***Ученическое  самоуправление***

1. **Позиционный блок**

**Цель -**формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через

освоение навыков социального взаимодействия.

 **Задачи ученического   самоуправления:**

* Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* Определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* Организация деятельности органов ученического само­управления;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
* Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

**Принципы построения и развития ученического самоуправления.**

* *Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;*
* *Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;*
* *Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;*
* *Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;*
* *Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;*
* *Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;*
* *Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;*
* *Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.*

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой  самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными  кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

           Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

           С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

                     **Самоуправление**– самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой   формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

         Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление -  объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является никто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

**Содержание деятельности органов ученического самоуправления**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

* Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
* Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
* Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
* Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
* Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Самоуправление –**самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по

отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами.

Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа.

Политические корни, в частности, - в демократической культуре, идеологические -  в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные - в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку.

**Структура** **уровней ученического самоуправления школы.**

Система школьного   самоуправления имеет 2 уровня.

 **Первый уровень** -  индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Председатели ученического самоуправления.

**Индивидуальный   уровень – ученик.**

**Педагогические задачи:**

* Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
* Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
* Воспитание ответственности за порученные дела;
* Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

**Второй уровень**- школьное самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает  работу органов ученического самоуправления.

 Совет школы – высший орган самоуправления школы.

**Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.**

**Педагогические задачи:**

* Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
* Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
* Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества;
* Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

3**. Нормативно – правовой блок**

 Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

* Закон об образовании
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
* Всеобщая декларация прав человека.
* Конвенция о правах ребёнка.
* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124- Ф3 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Положение о лицензировании образовательной деятельности.
* Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
* Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья123)
* Национальный проект «Образование».
* Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

  4.   **Содержательный блок**

         Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из пяти блоков, называемых министерствами. Соотношение министерств  и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Министерства** | **Ведущий вид деятельности** | **Содержание** |
| **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  | Познавательная деятельность | предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе) |
| **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И СПОРТА**  | Спортивно – оздоровительная деятельность | организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья |
| **МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА****МИНИСТЕРСТВО РЕКЛАМЫ И ИНФОРМАЦИИ** | Художественно – эстетическая деятельность | тематические концерты, фестивали, акции,  праздники, конкурсы, выставки, встречи |
| **МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЭКОЛОГИИ** | Трудовая деятельность | тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории |

                    Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

 5.**Технологический блок**

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и

потребностей учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение гражданской позиции школьников;
* Повышение заинтересованности в развитии школы;
* Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
* Увеличение занятости детей во внеурочное время;
* Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
* Активизация творческой деятельности учащихся;
* Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
* Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

           **Основные формы ученического самоуправления**.

* Заседания Совета ученического самоуправления;
* Участие в работе собрания;
* Участие в работе ученических и родительских собраний;
* Проведение благотворительных и иных акций;
* Проведение социологических опросов;
* Участие в работе творческих групп;
* Проведение круглых столов;
* Организация и проведение досуговых мероприятий;
* Организация и проведение спортивных соревнований;
* Другие формы работы.

**6. Управленческий блок**

**Управление развитием ученического самоуправления**.

          Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами,

являясь органической частью общешкольного управления.

   Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование

       (коррекция) и снова анализ.

      Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий  цикл.

* Сбор информации и её анализ ( проводится участниками Совета, председателем и педагогом-организатором ВР);
* Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)
* Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется педагогом-организатором ВР и классными руководителями)
* Контроль; (производится Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директора по УВР);
* Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором ВР и Зам. директора по

**Нормативные документы регулирующие вопросы школьного самоуправления:**

- Устав школы
- Положение об ученическом самоуправлении
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- Всеобщая декларация прав человека
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы