

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Владиславовская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
*Г. Харьковенко* Харьковенко Г.А.  
Протокол №1 от  
«30» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
*Г. Мелеховская* Мелеховская Г.Г.  
30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Владиславовская ОШ"  
*Д. А. Погосян* Погосян Д. А.  
Приказ № 161 от  
30.08.2023 г.



**АДАптиРОВАННЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

(**учащийся, обучающийся на дому, Чернышов Иван Владимирович**)

Количество часов: **68 (2 часа в неделю)**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Составитель:

Аблаева Сусанна Нуритдиновна,  
педагог-психолог

***Рассмотрено***

на заседании педагогического совета  
МБОУ "Владиславовская ОШ"  
Протокол от 30.08.2023 г. № 12

**2023 год**

| № урока | Наименование тем уроков   | Количество часов | Дата проведения |      |
|---------|---|------------------|-----------------|------|
|         |   |                  | план            | факт |
| 1       | Диагностика высших психических функций.   | 1                | 01.09           |      |
| 2       | Диагностика математических представлений.   | 1                | 06.09           |      |
| 3       | Диагностика письменной речи. Написание диктанта.  | 1                | 08.09           |      |
| 4       | Диагностика связной речи и процесса чтения.   | 1                | 13.09           |      |
| 5       | Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.                                       | 1                | 15.09           |      |
| 6       | Развитие уровня кратковременной слуховой памяти   | 1                | 20.09           |      |
| 7       | Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.  | 1                | 22.09           |      |
| 8       | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана | 1                | 27.09           |      |
| 9       | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.                                   | 1                | 29.09           |      |
| 10      | Развитие логической памяти на картинном ряде.   | 1                | 04.10           |      |
| 11      | Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.  | 1                | 06.10           |      |
| 12      | Формирование соотношений между словом и образом.  | 1                | 11.10           |      |
| 13      | Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.  | 1                | 13.10           |      |
| 14      | Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.                      | 1                | 18.10           |      |
| 15      | Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные   | 1                | 20.10           |      |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    | свойства и качества.  |   |       |  |
| 16 | Развитие способности анализировать простые закономерности.  | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Сравнение картинок с последующим рассуждением.  | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.                                     | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).  | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Понимание картин с нелепым сюжетом и скрытым смыслом.   | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Построение выводов и умозаключений.   | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.             | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Развитие элементов причинного мышления.   | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.  | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.                                     | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.   | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента. | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.  | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.  | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.   | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Работа с пословицами. Анализ и обобщение.   | 1 | 22.12 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 32 | Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.  | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. | 1 |       |  |
| 34 | Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.                                  | 1 |       |  |
| 35 | Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.                                 | 1 |       |  |
| 36 | Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.       | 1 |       |  |
| 37 | Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.                               | 1 |       |  |
| 38 | Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.  | 1 |       |  |
| 33 | Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей. | 1 |       |  |
| 34 | Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.                                  | 1 |       |  |
| 35 | Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.                                 | 1 |       |  |
| 39 | Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.  | 1 |       |  |
| 40 | Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.                       | 1 |       |  |
| 41 | Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.                         | 1 |       |  |
| 42 | Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).                             | 1 |       |  |
| 43 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.      | 1 |       |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 44 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.                                      | 1 |  |  |
| 45 | Работа с крылатыми выражениями.   | 1 |  |  |
| 46 | Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. | 1 |  |  |
| 47 | Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.                            | 1 |  |  |
| 48 | Составление рассказа по обозначенному началу.   | 1 |  |  |
| 49 | Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава. | 1 |  |  |
| 50 | Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.   | 1 |  |  |
| 51 | Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.                       | 1 |  |  |
| 52 | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.  | 1 |  |  |
| 53 | Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.                    | 1 |  |  |
| 54 | Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.                     | 1 |  |  |
| 55 | Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план. | 1 |  |  |
| 56 | Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.   | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.              | 1 |  |  |
| 58 | Порядок арифметических действий.  | 1 |  |  |
| 59 | Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.   | 1 |  |  |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 60 | Работа с задачей.                                | 1  |  |  |
| 61 | Составление задач по образцу, схеме.             | 1  |  |  |
| 62 | Решение уравнений.                               | 1  |  |  |
| 63 | Знакомство с дробями.                            | 1  |  |  |
| 64 | Решение логических задач.                        | 1  |  |  |
| 65 | Диагностика высших психических функций.          | 1  |  |  |
| 66 | Диагностика математических представлений.        | 1  |  |  |
| 67 | Диагностика письменной речи. Написание диктанта. | 1  |  |  |
| 68 | Диагностика связной речи и процесса чтения.      | 1  |  |  |
|    | Итого:   | 68 |  |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049323

Владелец Погосян Давид Артурович

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024