

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Владиславовская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Руководитель МО

Г. Харьковенко Харьковенко Г.А.

Протокол №1 от

« 30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МБОУ

"Владиславовская ОШ"

Г. Мелеховская Мелеховская Г.Г.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

"Владиславовская ОШ"

Д. А. Погосян Погосян Д. А.

Приказ № 161 от

30.08.2023 г.



АДАПТИРОВАННЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

(учащегося, обучающегося на дому, Мельникова Олега Олеговича)

Количество часов: **68 (2 часа в неделю)**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Составитель:

Аблаева Сусанна Нуритдиновна,
педагог-психолог

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
МБОУ "Владиславовская ОШ"

Протокол от 30.08.2023 г. № 12

2023 год

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие	1	06.09	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Методика исследования волевой организации личности. Тест школьной тревожности.	1	07.09	
3	Диагностика зрительной и слуховой памяти, долговременной и кратковременной, оперативной. Методика 10 слов, Лурия. Пиктограмма.	1	13.09	
4	Диагностика внимания и воображения. Корректурная проба, тест Торренса.	1	14.09	
5	Диагностика мышления(способности к анализу, синтезу), абстрактного, словесно-логического. Методики «Исключение лишнего», «Простые аналоги», «Классификация».	1	20.09	
6	Диагностика речевого развития (умение слушать текст, понимать речь и текст.) Тест И. Дорфмана, шкала Р.Эриксона.	1	21.09	
7	Диагностика личностных качеств. Рисуночны и проективные тесты.	1	27.09	
8	Работа по повышению учебной мотивации(осознанное). Тест «Изучение учебной мотивации»	1	28.09	
9	Работа с волевой регуляцией.	1	04.10	
10	Развитие волевых качеств.	1	05.10	
11	Понимание необходимости умений управлять своими волевыми процессами.	1	11.10	
12	Работа с эмоциональной сферой.	1	12.10	
13	Умение релаксации , умение справиться с волнением.	1	18.10	
14	Развитие навыков самоконтроля. Что для этого нужно.	1	19.10	
15	Развитие навыков саморегуляции. Что для этого нужно.	1	25.10	

16	Развитие абстрактного и словесно-логического мышления.	1	26.10	
17	Коррекция абстрактного и словесно-логического мышления. Упражнения, развития навыков.	1	08.11	
18	Коррекция и развитие долговременной памяти. Упражнения, развитие навыков, домашние задания.	1	09.11	
19	Развитие воображения. Упражнения, развития навыков.	1	15.11	
20	Развитие креативности. Упражнения, развития навыков.	1	16.11	
21	Коррекция умений слушать. Для чего надо уметь слушать. Возможно ли без слушания обучение и жизнь в обществе?	1	22.11	
22	Основной процесс слушания, работа с составляющими.	1	23.11	
23	Активное и пассивное слушание. На какие познавательные процессы влияет слушание, как оно взаимосвязано с ними.	1	29.11	
24	Учимся воспринимать на слух речь(учителя, высказывания товарищей,СМИ).	1	30.11	
25	От чего зависит смысловое понимание речи: понятные и логичные высказывания; темп и громкость речи; умение выделять главное.	1	06.12	
26	Смысловое понимание текста. От чего зависит смысловое понимание речи: умение устанавливать контакт с партнером по диалогу; подготовленность к восприятию материала, владения опорными знаниями, нужными для восприятия новой информации.	1	07.12	
27	Восприятие текста. Виды восприятия. Развитие навыков детального восприятия текста	1	13.12	
28	Пересказ повествования с определенными заданиями.	1	14.12	
29	Развитие навыков критического восприятия текста. Что такое критическое осмысление текста. Выражение своей точки зрения. Мотивированное согласие или несогласие с основной мыслью автора, его аргументацией, с формой выражения мысли.	1	20.12	

30	Развитие навыков глобального, дательного и критического восприятия текста.	1	21.12	
31	Умение определять о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль. Проведение разговорных пятиминуток. Задания с установкой написать, о чем сегодня говорили на занятии.	1	27.12	
32	Культура умения слушать. Развитие навыков умения слушать.	1	28.12	
33	Упражнения по развитию умения слушать: повторение установки-задания; запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов(логической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить.	1		
34	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения.	1		
35	Восприятие текста и работа с компонентом «Активная переработка информации».	1		
36	Работа с компонентом «Восприятие текста»	1		
37	Рациональные приемы восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи при чтении.	1		
38	Техника чтения как правильное озвучивание текста и как умение осмыслить прочитанное.	1		
39	Развитие гибкости чтения, как умения читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.	1		
40	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации.	1		
41	Адресат и адресант. Количество говорящих, ролевые отношения, коммуникативная установка.	1		
42	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации.	1		
43	Практические навыки. Высокая скорость и гибкость чтения.	1		
44	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения.	1		
45	Умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; предвидеть, определять ключевые места текста; вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного; определять	1		

	логику, структуру высказывания.			
46	Умение делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать в соответствующих жизненных ситуациях.	1		
47	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков.	1		
48	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста.	1		
49	Работа по развитию речи. Написание мини сочинения.	1		
50	Работа по развитию речи. Выступление, анализ.	1		
51	Общаться - это легко. Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.	1		
52	Общение. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».	1		
53	Составление правил «Эффективного общения».	1		
54	Какая бывает информация? Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам	1		
55	Информация. Видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.	1		
56	Стили общения. Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен.	1		
57	Стили общения. Выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена	1		

58	Что такое конфликт? Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций.	1		
59	Что такое конфликт? Выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	1		
60	Знакомство и отработка методов тренировки внимания. Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	1		
61	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания. Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.	1		
62	Знакомство с методами тренировки мышления. Выбор проблемной ситуации, которую нужно решить.	1		
63	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	1		
64	Развитие творческого мышления. Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	1		
65	Развитие логического мышления. Установление закономерностей. Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1		
66	Установление закономерностей. Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане о установленных закономерностях. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	1		
67	Определение типа будущей профессии. Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации,	1		

	формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».			
68	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья. Самодиагностика.	1		
	Итог:	68		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049323

Владелец Погосян Давид Артурович

Действителен с 25.09.2023 по 24.09.2024